

# Обманутая НАЦИЯ:

Как школы сдерживают развитие  
одаренных детей Америки

ЧАСТЬ 1

Национальный доклад Фонда Темплтона об ускоренном обучении





# Обманутая НАЦИЯ:

**Как школы сдерживают развитие  
одаренных детей Америки**

ЧАСТЬ 1



*Николас Колангело  
Сюзан Дж. Эссоулайн  
Мирака У.М. Гросс*

Национальный доклад Фонда Темплтона об ускоренном обучении



*Translation of the English version of A Nation Deceived, Volume I by 1-800-Translate, an ISO:9001 certified language service provider. For more information, please call 1-800-872-6752 or visit [www.1-800-Translate.com](http://www.1-800-Translate.com).*

*Перевод английской версии доклада «Обманутая нация», Часть I выполнен 1-800-Translate, агентством переводов, сертифицированным согласно стандарту ISO:9001. За дополнительной информацией обращайтесь по телефону 1-800-872-6752 или посетите веб-сайт [www.1-800-Translate.com](http://www.1-800-Translate.com).*

## *Одобрено Национальной ассоциацией для одаренных детей*

*© 2004 Международный центр Кони Белин и Жаклин Н. Бланк по вопросам обучения одаренных детей и развития талантов*

*Дизайн : Бенсор энд Хепкер Дизайн (Benson and Hepker Design), Айова, штат Айова  
Дизайн обложки Джоан Бенсон (Joan Benson )  
Опубликовано Университетом штата Айова, Айова, штат Айова*

*Октябрь 2004 г.*

*Международный центр Кони Белин и Жаклин Н. Бланк по вопросам обучения одаренных детей и развития талантов*

*Педагогический колледж  
Университет штата Айова  
600 Бланк Онорс Центр  
Айова, штат Айова 52242-0454  
800.336.6463  
<http://www.education.uiowa.edu/belinblank>*

*Исследовательско-информационный институт одаренного развития (GERRIC)  
Университет Нью Саус Уэльс  
УНСУ, Сидней  
Нью Саус Уэльс  
Австралия 2052  
<http://gerric.arts.unsw.edu.au/>*

*<http://nationdeceived.org>*

# Обманутая нация: Как школы сдерживают развитие одаренных детей Америки

	Список благодарностей от авторов .....	vii
	Предисловие .....	ix
	Послание школам .....	xi
Глава 1	Америка игнорирует совершенство .....	1
Глава 2	Американские школы сдерживают развитие одаренных учеников .....	5
Глава 3	История ускоренного обучения в Америке .....	11
Глава 4	Простое да: раннее поступление в школу .....	15
Глава 5	Досрочное окончание классов в младшей школе .....	19
Глава 6	Революция в поиске талантов .....	25
Глава 7	Сложный выбор: трудности в старших классах .....	29
Глава 8	Все о программе получения университетских зачетов для школьников .....	31
Глава 9	Раннее поступление в колледж .....	35
Глава 10	Государственная политика: законодательство и устремления .....	39
Глава 11	Денежный вопрос: финансовая сторона ускоренного обучения .....	43
Глава 12	Мнения об ускоренном обучении .....	45
Глава 13	Какую помощь могут оказать учителя .....	49
	Эпилог .....	52
Приложение А	Краткое содержание доклада «Обманутая нация: Как школы сдерживают развитие одаренных детей Америки» .....	53
Приложение В	Об авторах .....	54
Приложение С	Международный центр Кони Белин и Жаклин Н. Бланк. по вопросам обучения одаренных детей и развития талантов .....	56
Приложение D	Исследовательско-информационный институт одаренного развития .....	57
Приложение E	Фонд Джона Темплтона .....	58
Приложение F	Источники получения информации для родителей и учителей .....	59
Приложение G	Что вы можете сделать прямо сейчас .....	67



# Список благодарностей от авторов

Это действительно национальный доклад. При поддержке Фонда Джеймса Темплтона в мае 2003 года мы провели саммит, посвященный вопросу ускоренного обучения, в штате Айова. Мы пригласили выдающихся ученых и преподавателей со всей страны для оказания помощи в создании настоящего доклада. Полный список участников представлен в приложении Е части II.

Вместе мы обдумали, что необходимо знать школам, чтобы принять наилучшее решение для обучения учеников с высокими способностями. Эти живые обсуждения вылились в две части доклада *Обманутая нация: Как школы сдерживают развитие одаренных детей Америки*.

Информация, представленная в части II, является основой для содержания в части I. Окончательное решение о формате и содержании представляемой информации принимали мы трое, и мы несем ответственность за содержание части I. Мы выражаем благодарность международным экспертам, написавшим главы для части II:

**Линда И. Броди**, Университет Джонса Хопкинса  
**Джеймс Джей. Галлагхер**, Университет штата Северная Каролина, г. Чапел Хилл  
**Эрик Д. Джонс**, Университет Боулинг Грин  
**Джеймс А. Кулик**, Университет штата Мичиган  
**Дэвид Любински**, Университет Вандербилта  
**Энн И. Лупковски-Шоплик**, Университет Карнеги Меллон  
**Сидни М. Мун**, Университет Пердью  
**Мишель Си. Муратори**, Университет Джонса Хопкинса  
**Пола Ольшевски-Кубилиус**, Северо-западный университет  
**Сэлли М. Райс**, Университет штата Коннектикут  
**Нэнси М. Робинсон**, Университет Вашингтона  
**Кэрен Б. Роджерс**, Университет Сент - Томаса  
**У. Томас Сазерн**, Университет Майами штата Огайо  
**Джулиан Си. Стэнли**, Университет Джонса Хопкинса

Следующие люди рецензировали проекты части I доклада и предоставляли редакторские комментарии. Мы благодарим их за участие в этом проекте.

**Клар Балдус**, Центр Белин и Бланк, Университет штата Айова  
**Лора Белин**, внештатный писатель  
**Камилла Бенбоу**, Университет Вандербилта  
**Кэй Колангело**, терапевт частной практики  
**Лори Крофт**, Центр Белин и Бланк, Университет штата Айова  
**Сандра Дамико**, Университет штата Айова  
**Ян Дэвидсон**, Институт Дэвидсона  
**Труди Дэй**, Международный университет Эллиант  
**Джерилин Фишер**, Центр Белин и Бланк, Университет штата Айова  
**Джанелле Граммес**, Муниципальные школы Давенпорта  
**Кэтрин Хирш**, Центр Белин и Бланк, Университет штата Айова  
**Петер Хлебовиц**, Университет штата Айова  
**Катерине Хоекман**, Университет Нью Саус Уэльс  
**Аарон Хоффман**, старшеклассник  
**Энн Хоффман**, консультант по вопросам образования  
**Джуди Джеффри**, Департамент образования, штат Айова  
**Дэвид Любински**, Университет Вандербилта  
**Россане Малек**, Департамент образования, штат Айова  
**Джеймс Маршал**, Университет штата Айова  
**Меган Фоли Никпун**, Центр Белин и Бланк, Университет штата Айова  
**Кристина Хаме Петерсон**, ЭйСиТи инк.

**Лэйн Плагге**, Школьный муниципальный округ г. Айова.  
**Жозеф Ренцулли**, Университет штата Коннектикут  
**Энн Робинсон**, Университет штата Арканзас  
**Эндрю Шии**, Университет фонда штата Айова  
**Джулиан Си. Стэнли**, Университет Джонса Хопкинса  
**Тед Стилуилл**, Департамент образования, штат Айова  
**Рена Субботник**, Психологическая ассоциация Америки

Мы также благодарим за помощь:

**Линда Броди**, Университет Джонса Хопкинса  
**Джейн Кларенбах**, Национальная ассоциация для одаренных детей  
**Нэнси Робинсон**, Университет Вашингтона

Мы благодарим за помощь Франсеса Блума и Рахель Хэнсен, секретарей Центра Белин и Бланк.

Мы благодарим родителей, учеников и учителей всей страны, которые дали интервью и поделились с нами своими надеждами и заботами. Без вас не было бы этого доклада.

Мы в долгу перед Фондом Джона Темплтона, штат Пенсильвания, за предоставленную щедрую помощь, которая позволила создать этот доклад. Благодаря щедрости Фонда, доклад не повлек за собой затрат. Особую благодарность мы хотели бы выразить доктору Артуру Шварцу. Доктор Шварц выступал в качестве главного защитника от имени Фонда.

Мы благодарим за творческий и профессиональный подход к оформлению обеих частей доклада Робина Хепкера и Джона Бенсона, представителей Бенсон энд Хепкер Дизайн.

Мы хотели бы выразить особую благодарность г-же Авии Кушнер, консультанту по написанию доклада. Ее проницательность и прекрасные навыки были неоценимы при создании части I.

Мы признательны всем, кто принимал участие в подготовке доклада, за их вклад. Все окончательные решения о представляемой информации принимали мы трое, и мы несем ответственность за содержание части I.

*Николас Колангело*  
*Сюзан Эссоулайн*  
*Мирака Гросс*

# Предисловие

---

Первая часть доклада Фонда Темплтона, посвященного вопросам ускоренного обучения, - сигнал школам страны о необходимости предоставления одаренным ученикам возможности обучения по ускоренной программе. В основе доклада лежат результаты всестороннего исследования, проводимого на протяжении последних 50 лет. Ускоренное обучение действительно заслуживает более широкого применения на практике.

Результаты исследования постоянно подтверждают положительное влияние различных форм ускоренного обучения. Однако учреждения образования, в частности начальная и средняя школы, скептически относятся к данной программе, ссылаясь на неверные данные и необоснованную обеспокоенность сложностью здоровой социально-эмоциональной адаптации. Как отмечается в настоящей части, мнения психологов и представителей сферы образования для одаренных детей выступают в поддержку ускоренного обучения, однако их редко принимают во внимание.

Доклад Фонда Темплтона предназначен для улучшения настоящей ситуации. Его цель – борьба с неправильными представлениями об ускоренном обучении и их негативным влиянием на общество посредством представления данных исследований, примеров эффективного применения ускоренного обучения, а также реальных историй, рассказанных учениками, обучавшимися по ускоренной программе. Такой многосторонний подход поможет обществу и преподавателям сформировать более доброжелательное отношение к ускоренному обучению. Разумеется, многое зависит от применения преподавателями данного доклада в качестве руководства к действию в штатах и школьных округах.

Отталкиваясь от лозунга «просто скажи нет», доклад призывает читателей говорить ускоренному обучению “да”. Всесторонняя оценка готовности ученика – основа для решения о необходимости применения программы ускоренного обучения.

Доклад дает описание нескольких видов ускоренного обучения и связанных с ними социальных опасений. Доклад также подтверждает эффективность затрат на программу ускоренного обучения для колледжей, школ и родителей. Приведены некоторые примеры того, что могут сделать учителя и простые читатели для содействия распространению практики ускоренного обучения.

Мы надеемся, что доклад разрушит сложившийся в обществе стереотип того, что «всех можно чесать под одну гребенку», если речь идет об образовании, а также позволит устранить все то, что сдерживает дальнейшее развитие одаренных учеников. Пришло время совершить нечто значительное.

*Ф. Ричард Оленчак, доктор философии  
Президент  
Национальной ассоциации для одаренных детей  
профессор, психолог и директор*

*исследовательского института талантов  
Университет Хьюстона*

*Джойс ВанТассель-Баска, доктор педагогических наук  
Избранный президент  
Национальной ассоциации для одаренных детей  
профессор педагогики Джоди и Лейтон Смит  
исполнительный директор  
Центра по работе с одаренными детьми  
Колледж Уильяма и Мэри*



# Послание школам

Мы, три автора этого доклада, работаем в сфере образования в общей сложности 100 лет. Это работа всей нашей жизни. Мы очень уважаем учителей и их участие в жизни своих учеников.

Мы начинали карьеру в образовании с простых учителей. Мы учили, проводили исследования, писали, и во всех наших делах нас двигала вперед идея равноправия как неотъемлемой части совершенства. Нам известно, что талант не зависит от пола, этнической принадлежности, социальных и экономических условий жизни, а также географического положения. Во всех классных комнатах Америки есть ученики, готовые обучаться по ускоренной программе: и в сельских школах, и в школах, расположенных в центре городов и на их окраинах. Такие дети есть во всех школах: государственных, частных, альтернативных.

Некоторые считают, что ускоренное обучение предназначено только для детей из состоятельных семей, однако это мнение очень далеко от правды. На самом деле, состоятельные родители просто могут предоставить своим детям возможность обучаться ускоренно, если школа предоставит такую возможность не в состоянии. Они могут отправить детей в частную школу, платить частным преподавателям или оплачивать летние образовательные программы и прочие мероприятия, не входящие в учебный план. Дети из бедных семей, напротив, не имеют возможности учиться по более сложной и интересной программе, если школа говорит “нет”.

Мы одержимы идеей донести правду об ускоренном обучении до широкой общественности, так как мы осознаем пользу, которую оно может принести детям. Ускоренное обучение крайне важно для большинства умственно одаренных детей, у которых не будет возможностей найти альтернативные средства.

Ускоренное обучение – это изменение учебного плана, позволяющее осваивать материал быстрее или в более раннем возрасте. Оно означает соответствие уровня, сложности и темпа учебной программы степени готовности и мотивации ученика. Примерами ускоренного обучения являются раннее поступление в школу, досрочное окончание классов, ускоренное обучение по одному предмету, участие в программе получения университетских зачетов. Ускоренное обучение эффективно, экономично и позволяет уравнивать возможности детей из богатых и бедных школ.

Целью данного доклада является изменение отношения американских школ к ускоренному обучению. Мы уверены в том, что большинство учителей и руководителей учебных заведений хотят предоставить способным ученикам возможность учиться в подходящем для них темпе. Но таким преподавателям нужны поддержка и признание. Мы надеемся, что с появлением доклада появится и необходимая поддержка, и они смогут осознать, что ускоренное обучение очень эффективно для одаренных детей. Ускоренное развитие следует рассматривать в контексте конкретного ребенка, конкретной семьи и конкретной ситуации.

Ускоренное обучение – сильный союзник системы образования, но он требует участия родителей и внимания к индивидуальным потребностям и обстоятельствам. Именно поэтому этот доклад создан не только для того, чтобы убедить читателей в ценности ускоренного обучения, но и для того, чтобы помочь школам в эффективной реализации программ ускоренного обучения. Мы надеемся, что в будущем обсуждение возможности ускоренного обучения между родителями и учителями будет начинаться со следующих вопросов:

1. Провели ли мы всестороннюю оценку, чтобы убедиться в готовности ребенка к ускоренному обучению?
2. Зная степень готовности, какую наилучшую форму ускоренного обучения мы можем предложить?
3. Нам известно, что в некоторых случаях ускоренное обучение не было эффективным. Что школа может сделать, чтобы максимизировать успешность проведения ускоренного обучения для вашего ребенка?

Мы посвятили свою карьеру помощи школам в предоставлении детям возможности достигать определенных высот. Мы надеемся, вы присоединитесь к нам и поможете ученикам всей страны достичь тех высот, к которым их несут сердца и разум.



# Америка игнорирует совершенство

Действительно ли Америка игнорирует совершенство? Газетные заголовки утверждают, что наша система образования выпускает студентов с уровнем знаний, значительно уступающим уровню знаний студентов в других странах. Тем временем часть истории умалчивается, хотя и остается столь же важной для будущего страны.

В каждом штате, в каждой школе, в крупных городах и на небольших фермах ученики готовы к более сложной программе обучения, чем предлагает нынешняя система образования.

Успехи этих детей в учебе превосходят самые смелые ожидания государственных чиновников. Они отличники, из числа тех, кто расширяет границы. Это дети, которые в возрасте трех лет читают надписи на бутылочках шампуня, а в пять – передовицы газет. Они считают стоимость покупок в бакалейной лавке быстрее, чем кассовый аппарат. Они шокируют родителей и поражают бабушек и дедушек.

Но все меняется, когда они идут в школу. Зачастую они самые разочарованные ученики в классе. В детском саду им скучно, и в первом классе они снова скучают. Год за годом они узнают немного нового, но надеются, что все изменится к лучшему, однако их ожидания редко оправдываются. Для большинства все остается по-прежнему.

Система образования Америки сдерживает одаренных учеников, заставляя их учиться по одной программе с одноклассниками. Учителя и директора школ не учитывают желание учащихся изучать больше, намного больше, чем им преподается.

Вместо похвалы и поощрения эти ученики слышат лишь одно слово – “нет”. В ответ на просьбу дать им более сложные задания, они слышат отказ. Когда они хотят летать, им приказывают оставаться на своих местах.

Оставайся в своем классе. Знай свое место.

Это постыдный факт национального значения. И ценой его может стать медленное, но устойчивое вырождение американского совершенства.



## О названии

Название доклада, *Обманутая нация: как школы сдерживают развитие одаренных детей Америки*, отражает каждодневную ситуацию во всех классных комнатах страны. Когда мы говорим себе, что одаренные дети не получают никакой пользы от введения программы ускоренного обучения, мы обманываем себя, наших детей и целую страну.

Мы осознаем, что «обманутый» - очень сильное слово. Прежде чем принять окончательное решение, мы проконсультировались со многими людьми, и настаиваем именно на таком названии.

Оно провокационно и в то же время точно. Оно содержит наше открытое послание Америке: мы больше не можем неоправданно обманывать себя и одаренных учеников.

## 20 наиболее важных положений части II доклада

1. Ускоренное обучение - наиболее эффективная возможность изменить учебную программу для одаренных детей.
2. Для одаренных учеников ускоренное обучение имеет положительный эффект в долгосрочном периоде, как в учебном, так и в социальном отношении.
3. Внедрение программы ускоренного обучения практически не требует затрат.
4. Одаренные дети, как правило, более развиты социально и эмоционально, чем их сверстники. Для многих одаренных учеников ускоренное обучение – это шанс достичь соответствия их уровня развития уровню развития одноклассников.
5. Если одаренным детям приходится учиться по программе, разработанной для сверстников, им может стать скучно, и они могут утратить интерес к учебе.
6. Проведение тестов, в частности, тестов более высокого уровня сложности (использование тестов, разработанных для учеников старших классов), является высокоэффективным средством в выявлении учащихся, которым пойдет на пользу ускоренное обучение.
7. Школам для помощи в принятии решения предоставляются специальные средства и доказательства того, что ускоренное обучение - высокоэффективное и в то же время безопасное изменение учебного плана для одаренных детей. *Шкала ускоренного обучения штата Айова (The Iowa Acceleration Scale)* – проверенное и эффективное средство, помогающее в принятии решения о переходе школ на ускоренную программу обучения.
8. Для одаренных детей разработано 18 видов программы ускоренного обучения. Все они делятся на две категории: ускоренное обучение, позволяющее сократить количество учебных лет по системе K–12, а также ускоренное обучение по отдельным предметам, которое дает возможность более раннего перехода к изучению предмета на углубленном уровне.
9. Раннее начало обучения в школе – прекрасная возможность для одаренных детей, как в академическом, так и в социальном отношении. Одаренные дети, рано идущие в школу, как правило, легко находят общий язык со своими более взрослыми одноклассниками.
10. Способные ученики, поступающие в колледж раньше других, достигают как кратковременных, так и более продолжительных успехов в учебе, что в дальнейшем ведет к стабильному профессиональному успеху и личной удовлетворенности.
11. Для одаренных учеников старших классов, желающих продолжать учиться с одноклассниками, существует много возможностей раннего поступления на полную программу обучения в колледж. Среди них одновременное зачисление в среднюю школу и в колледж, дистанционное обучение, летние образовательные программы. Так называемое предварительное зачисление (Advanced Placement) - наилучшая возможность для одаренных студентов проходить университетские курсы параллельно с учебой в старших классах школы.
12. Со сложностями социального и эмоционального характера сталкивается небольшое число учащихся, рано поступающих в колледж. Если они все же случаются, они длятся недолго и являются частью процесса адаптации к новым условиям.
13. Радикальное ускорение обучения ( на два и более года) эффективно для одаренных детей как в учебном, так и социальном плане.
14. Многие преподаватели весьма негативно относятся к ускоренному обучению, несмотря на многочисленные исследования, подтверждающие его эффективность и жизнеспособность.
15. Для серьезного изменения отношения к ускоренному обучению в Америке, нам необходимо задействовать все средства: законодательство, судебные органы, административно-правовые нормы, профессиональные инициативы.
16. Эффективное осуществление программы ускоренного обучения для одаренных детей-инвалидов требует временных и денежных затрат.
17. Крайне важно участие родителей в процессе принятия решения об ускоренном обучении их детей.
18. Основные причины тех немногочисленных проблем, которые возникли в результате ускоренного обучения, связаны, прежде всего, с недостаточным или плохим планированием.
19. Образовательное равноправие не означает образовательную одинаковость. Равноправие уважает личностные различия в готовности учиться и ценит каждого ученика.
20. Главный вопрос для преподавателей заключается не в том, вводить или не вводить ускоренное обучение, а в том, как его вводить.

Для получения более подробной информации по исследованию смотрите часть II «Обманутой нации»

## Америка говорит «нет»

Что слышат одаренные дети Америки? Каждый год, во всей стране, ученикам, которым необходимо двигаться вперед в соответствии с заложенным природой темпом обучения, приказывают оставаться на месте. Тысячам учеников говорят о необходимости снизить уровень ожиданий и попридержать свои мечты. Чем бы они ни хотели заняться, учителя требуют подождать.

По мнению многих школьных округов, оставаться на месте – самые правильные действия в такой ситуации. Это самое лучшее решение для ребенка.

Проблема состоит в том, что это не так. С каждым проводимым исследованием мы получаем подтверждение того, что одаренным, но скучающим ученикам уже известен тот факт, что в обычной классной комнате нет места для сложных и интересных задач. Способом содействия высокому уровню развития учеников является помощь в движении вперед.

Совершенство начинается с одного слова – “да”.

Да сложным математическим задачам для одаренных учеников. Да изучению ими еще одного иностранного языка. Да возможности обучаться по ускоренной программе и идти впереди сверстников. Да возможности летать.

Вместо этого, мы говорим нет. Говоря нет, мы подрываем мотивацию способных детей и раним самих себя. Мы придерживаемся мнения, что все дети чувствуют себя лучше в окружении сверстников. Мы даже не подвергаем этот факт сомнению и тем самым наносим огромный вред нашей стране, обществу и нашим детям.

Совершенство может утратить свою сущность. Оно может стать самодовольством. Оно может превратиться в безразличие. Так всегда случается, если на него не обращать внимания, если оно менее развито, чем могло бы быть. Если мы говорим ускоренному обучению нет, мы тихо и вряд ли с благими намерениями занижаем национальные стандарты с уровня совершенства до уровня банального самодовольства. Совершенство просто напросто игнорируется.

## Цена слова «да»

Чего нам будет стоить поддержка ускоренного обучения?

Немногого. Цена возможности одаренных детей учиться большему минимальна. На самом деле, ускоренное обучение зачастую позволяет сэкономить деньги.

Если ученик старших классов берет коллежские курсы, например, Advanced Placement, родители экономят тысячи долларов. Именно столько стоят такие курсы в большинстве университетов.

По всей стране родители более 1 миллиона детей, сдавших в 2004 году 1,9 миллиона экзаменов по программе получения университетских зачетов для школьников (Advanced Placement), ежегодно экономят миллионы долларов. И, конечно же, более быстрый выпуск молодых специалистов укрепляет наше общество и расширяет базу налогоплательщиков.

Читайте дальше, чтобы узнать, что еще может означать слово “да” для американских детей. “Да” различно на разных уровнях образования: в дошкольных учреждениях, начальной школе, средней школе, колледже. Но в каждом случае это слово имеет огромное значение. Это первый слог в длинной истории успеха американской нации.

Слово “да” позволяет сохранять не только деньги, но и выдающиеся молодые умы. А во многих случаях “да” позволяет ученикам, испытывающим сложности нахождения общего языка со сверстниками и жаждащими общения с друзьями, разделяющими их интересы, избежать многих лет одиночества и социальной изоляции.

“Да” открывает дверь на пути к успеху ученикам, жаждащим сложностей и испытаний.



# Американские школы сдерживают развитие одаренных учеников

Родители и учителя, обсуждающие вопрос работы с учениками, опережающими по уровню знаний своих одноклассников, получают различные советы от школы. Некоторые из них выставляют ускоренное обучение в неприглядном свете, но такие советы, должно быть, всего лишь повторяют старые мифы.

Сложно понять, что является правдой, а что – полным вздором. Исследования показывают, что большинство того, что мы слышим об ускоренном обучении, является неправдой, небольшая часть является правдой частично, и совсем немного – полной правдой.

## Миф и реальность

Америку, как говорится в названии нашего доклада, обманывают, потому что об эффективности применения программы ускоренного обучения для одаренных детей нам известно уже на протяжении десятилетий. Тем не менее, правда утаивается от лиц, принимающих решения по вопросам формирования политики в области образования для детей нашей страны. Поэтому решения о введении программы ускоренного обучения традиционно основываются на личных предубеждениях или на неполной и неверной информации. В политических войнах, затрагивающих вопросы образования, совсем позабыты интересы одаренных детей.

Школы не дают одаренным ученикам Америки двигаться вперед по многим причинам. Важные вопросы на сегодняшний день: почему и каким образом это происходит. По результатам исследования и проведенных интервью с ведущими преподавателями страны, поделившимися своим опытом, мы выделили двенадцать основных причин.

Каждую из причин мы снабдили комментарием, основанном на данных фундаментального исследования, проведенного ведущими университетами страны, а также на мнениях экспертов в области образования.



## Что такое ускоренное обучение?

**Ускоренное обучение – это изменение учебного плана, позволяющее проходить полный курс обучения за более короткий срок или начиная с более раннего возраста.**

Программа ускоренного обучения включает ускоренное обучение по одному предмету, опережение учебного плана на целый год, более раннее поступление в школу, а также программу получения университетских зачетов для школьников Advanced Placement.

Ускоренное обучение означает соответствие уровня, сложности и темпа освоения учебного плана уровню подготовки и мотивации учащегося.

Очень важно определить, что не является ускоренным обучением. Ускоренное обучение не означает принудительное обучение. Оно не означает необходимость заставлять детей изучать более сложный материал или общаться со старшими детьми до тех пор, пока они сами не будут к этому готовы.

Ускоренное обучение на самом деле заключается в предоставлении детям возможности развиваться. Ускоренное обучение – стратегия уважительного отношения к индивидуальным различиям и признание факта, что некоторые из этих различий требуют гибкой системы образования. Оно приносит общую образовательную пользу.



## Миф

Ускоренное обучение не важно, поскольку большинство учеников в нем не нуждается.

## Реальность

Важность ускоренного обучения определяется не количеством нуждающихся в нем учащихся, а законными потребностями учеников. Многие из ведущих образовательных программ учитывают именно наличие потребности, а не количество нуждающихся. Среди них программа для детей из малоимущих семей Head Start, а также программа обучения на двух языках. Тот факт, что большинство детей не нуждается в ускоренном обучении, не уменьшает его значимость.

Нет ни одной системы, которая позволила бы точно определить количество учеников, которым необходимо ускоренное обучение, однако существует два исторических показателя, позволяющих систематизировать наши прогнозы.

(1) На протяжении многих лет стандартизированные тесты давали точную и полезную информацию о готовности учащихся к введению программы ускоренного обучения. Дополнительные показатели готовности включают: мотивацию, ежедневные показатели успехов в учебе, наблюдения родителей и учителей. Это все доступно школам.

(2) Программа получения университетских зачетов для школьников (Advanced Placement) первоначально была предназначена для нескольких элитных школ, но затем расширила свою деятельность для работы с более чем миллионом учащихся 60% всех средних школ Америки. Почему бы не предоставить возможность пользоваться программой Advanced Placement ученикам всех школ?

## 12 причин, по которым ускоренное обучение не принимается в Америке

**Причина №1: Учителя не знакомы с ускоренным обучением.** Преподаватели большинства школ не знакомы с данными исследования о пользе ускоренного обучения.

**Решение проблемы: Главная цель доклада – устранить эту преграду.** Этот всесторонний доклад в двух частях объединяет данные исследований по ускоренному обучению, он бесплатно предоставляется всем школам.

**Причина №2: Невысокая уверенность в эффективности ускоренного обучения.** Преподаватели системы K-12 могут знать об ускоренном обучении, как об изменении учебного плана, однако могут чувствовать неуверенность в использовании подобной альтернативы.

**Решение проблемы: Мы верим в то, что преподаватели принимают решения, которые, по их убеждению, максимально отвечают интересам учеников.** Огромное количество данных о социальных и академических преимуществах ускоренного обучения должно придать преподавателям уверенности для рассмотрения возможности использования программы ускоренного обучения.

**Причина №3: Ускоренное обучение противоречит личным убеждениям:** Если личные убеждения идут в разрез с данными исследований, победу, как правило, одерживают личные убеждения.

**Решение проблемы: Этот доклад способствует самоанализу, налаживанию диалога между родителями и преподавателями, призывает их к переоценке своих убеждений в отношении ускоренного обучения.**

**Причина №4: Возраст – определяющий фактор.** Для многих преподавателей определяющим фактором зачисления детей в класс является возраст, а не степень готовности.

**Решение проблемы: Принцип соответствия возраста ребенка определенному классу не действует, если принимать во внимание индивидуальные различия.** Исследования показывают, что одаренные дети намного более развиты в академическом и эмоциональном отношении, чем их обычные сверстники. Поэтому при зачислении в класс более правильно принимать за определяющий фактор степень готовности ребенка, а не его возраст.

**Причина №5: Лучше вообще не рисковать, чем потом сожалеть.** Большинство учителей считают, что безопаснее вообще не применять ускоренное обучение. Им кажется, что бездействие не причинит вреда.

**Решение проблемы: Ничего не делать не означает не навредить.** Отказ от применения ускоренного обучения также является вмешательством в учебный план. Данные показывают, что неудовлетворенные академические и социальные потребности детей ведут к потере интереса к учебе и отказу от посещения школы.

**Причина №6: Ускоренное обучение не проходят в педагогических колледжах.** Организации, обучающие учителей, не готовят учителей и руководителей учебных заведений к принятию решений о применении ускоренного обучения.

**Решение проблемы: Существует большое количество материалов по результатам исследований, которые не предоставляются будущим учителям профессорам педагогических колледжей.** Этот доклад поможет проинформировать будущих учителей. Нам известно, что профессорско-преподавательский состав уважительно относится к исследованиям, и мы надеемся, что эта информация будет включена в курс подготовки учителей.

**Причина №7: Заставлять детей плохо.** Учителя и родители считают, что ускоренное обучение сокращает время, отведенное на детство.

**Решение проблемы: Ускоренное обучение позволяет ученику развиваться в соответствии с более подходящим для него темпом.** В беспокойствах упускается шанс обеспечить увлеченного, заинтересованного, одаренного ребенка, способного развиваться, правильным учебным планом. В результате, стремление одаренного ребенка к учебе просто игнорируется.

**Причина №8: Новых друзей сложно завести.** Преподаватели опасаются, что детям, обучающимся по ускоренной программе, будет сложно адаптироваться социально в новом классе.

**Решение проблемы: Социальная адаптация – сложный аспект школьной жизни.** Некоторые дети, обучающиеся по ускоренной программе, сложно и не сразу адаптируются. Детям, оказавшимся в окружении детей старшего возраста, может потребоваться время для развития социальной уверенности.

Несмотря на то, что данные по социальной



## Миф

Ускоренное обучение только для состоятельных семей.

## Реальность

Таланты не зависят от демографических показателей: этнической принадлежности, пола, географического положения, уровня благополучия семьи. Ускоренное обучение представляет наибольшую пользу для детей из простых семей, поскольку состоятельные родители могут предоставить своим детям дополнительные возможности интересного и ускоренного обучения. Программа ускоренного обучения позволяет предоставить всем равные возможности, так как затраты, которые может понести семья или школа, минимальны.



## «Будучи афро-американцем,

имеющим большой опыт в работе с детьми из национальных меньшинств и бедных семей, я всегда считал, что внимание нужно уделять не недостаткам, а сильным сторонам детей. Я поддерживаю ускоренное обучение как эффективное изменение учебного плана для готовых к нему детей – представителей национальных меньшинств и детей из бедных семей».

Профессор Донна Уай. Форд, Университет Вандербилта

## Кого нужно обучать по ускоренной программе?

В этом докладе мы используем слова «способный», «одаренный», «с высокими способностями», «очень способный» как синонимы. Все эти понятия означают, что все учащиеся, кому пойдет на пользу ускоренное обучение, отличаются от своих сверстников с точки зрения академических способностей и степени готовности к ускоренному обучению.

Ускоренное обучение требует высоких академических способностей. Баллы, набранные при прохождении стандартных тестов, а также наблюдения учителей говорят о том, что ученик освоил текущую учебную программу и готов к более сложной работе в ускоренном темпе. Самым главным показателем готовности учащегося к ускоренному обучению является усвоение учебной программы. Размышляя над тем, необходимо ли ускоренное обучение, родители и учителя захотят принять во внимание мотивацию ребенка, социально-эмоциональную зрелость и его интересы.

Существует, по меньшей мере, 18 различных типов ускоренного обучения. Родители и учителя могут обнаружить, что один из них подходит ребенку, а другой нет. Например, ученикам, досрочно оканчивающим сразу несколько классов, для успешной учебы необходимы как эмоциональная зрелость, так и академические способности. Однако для ускоренного обучения по одному предмету более важным критерием являются академические способности, нежели социально-эмоциональная зрелость.

Как много учеников должно обучаться по ускоренной программе? На сегодняшний день никто не может дать ответ на этот вопрос. Нам известно, что большое количество учеников по всей стране принимает участие в программе получения университетских зачетов для школьников Advanced Placement. Но при этом у нас нет сведений о количестве учеников, обучающихся по другим видам программы ускоренного обучения. И поскольку ускоренное обучение не было широко распространено в Америке на протяжении нескольких последних десятилетий, мы не знаем, какое количество учащихся может и должно обучаться ускоренно. С течением времени, когда ускоренное обучение получает все большее признание, а информации о нем предоставляется больше, становится очевидной необходимость ведения статистического учета для определения степени распространения программы.

адаптации к старшему окружению уступают данным, свидетельствующим об академических успехах, они все-таки больше положительные, чем отрицательные. Ускоренное обучение расширяет круг друзей. Многие одаренные дети тянутся к старшим товарищам, таким образом, заводить новых друзей становится проще.

**Причина № 9: Предоставление равных возможностей для всех важнее интересов отдельно взятых детей.** В политической и культурной войнах по вопросам образования индивидуальные различия были принесены в жертву.

**Решение проблемы: Когда преподаватели путают равенство и одинаковость, они хотят, чтобы все студенты одновременно обучались в соответствии с одинаковым для всех учебным планом.** Это нарушение права на предоставление равных возможностей.

Когда вопрос касается ускоренного обучения, оказывается, что большинству детей оно не нужно. Действительно, оно не принесет им пользы ни в академическом, ни в социальном отношении. Но для детей, нуждающихся в нем, ускоренное обучение – наилучший шанс для получения интересного и соответствующего уровню развития образования.

Нам многое известно о системе оценки способностей и создании программ, разработанных специально для обеспечения соответствия учебного плана индивидуальным различиям. Одной из главных составляющих образования является гибкость, цель которой – распознать потребности каждого конкретного ребенка. Эта гибкость, тем не менее, теряется, когда политическое и культурное давление гомогенизируют индивидуальные потребности детей, а мы притворяемся, что не существует различий в способностях к учебе.

Закрывать глаза на различия детей, проявляющиеся в процессе учебы, – это не демократично и не идет на пользу детям. Каждый учитель знает, что у детей существуют определенные социальные и академические потребности. Ускоренное обучение – признание и уважительное отношение к индивидуальным различиям, а также способ удовлетворения связанных с ними потребностей.

**Причина №10: Ускоренное обучение огорчит других детей.** Учителя порой опасаются, что, обучаясь по ускоренной программе, ребенок будет принижать достоинство других учеников.

**Решение проблемы: Это важный аспект.** Что бы мы ни делали в школе, наши действия должны основываться на уважении и внимании ко всем ученикам. На самом деле, такая отзывчивость является одним из компонентов, которые делают Америку особенной.

Тем не менее, дети привыкают к разной степени превосходства сверстников в той или иной сфере, например, в спорте или музыке. В школе обучение одного или двух учеников по ускоренной программе не склонно оказывать негативное влияние на класс.

**Причина №11: В знаниях ребенка будут большие пробелы.** Учителя обеспокоены тем, что у детей, обучающихся по ускоренной программе, будут проблемы с пониманием концепций.

**Решение проблемы: Мы обучаем детей по ускоренной программе, потому что они опережают своих сверстников по уровню знаний и умственного развития.** Одаренные дети быстро усваивают новую информацию, поэтому пробелы в понимании быстро исчезают.

**Причина №12: Неудачи надолго остаются в памяти.** Существуют случаи неудачного применения ускоренного обучения, однако количество таких случаев преувеличено, равно как и причины неудач.

**Решение проблемы: Хорошие новости – это не новости.** Плохие новости, напротив, повышают уровни продаж газет и быстро распространяются в обществе. Люди будут пересказывать истории о неудачном опыте применения ускоренного обучения или сильно преувеличивать ситуацию, даже если они не владеют информацией из первоисточника. Исследователи подтверждают, что ускоренное обучение не безупречно, и некоторые случаи могут быть далеки от идеала, но они зачастую возникают из-за недостаточного планирования или негативного отношения.

Мы должны признавать, что даже изменения во благо не застрахованы от ошибок. Несколько неверных решений не сводят на нет значимость ускоренного обучения как способа изменения учебного плана. Безупречное планирование может свести ошибки к минимуму.

**Итог: Ускоренное обучение эффективно.** Его необходимо вынести на рассмотрение при обсуждении вопроса обучения одаренных детей. Настало время прекратить обманывать самих себя и наших детей.



# История ускоренного обучения в Америке

Америка была основана на незыблемой вере в то, что каждый человек рожден с правом стремиться к исполнению своей мечты. Это право определяется в Декларации Независимости как всеобщее право на жизнь, свободу и счастье.

В ранней истории нашей страны в колледжах и университетах часто можно было найти одаренных молодых людей, мечтающих о высшем образовании. Они были подготовлены к получению этого образования домашними учителями или являлись выпускниками крохотных школ, «школ одного класса», объединяющих в одной классной комнате учащихся разного возраста. Задолго до того как крупные корпорации и школьные системы стали нормой в нашей стране, индивидуализированное обучение считалось обычной практикой.

«Школы одного класса» позволяли учащимся обучаться в подходящем для каждого темпе. Учителя хорошо знали своих учеников, и ничто не могло препятствовать успехам учащихся. В настоящее время, когда количество населения значительно выросло, а культура Америки стала более массовой и стандартизированной, небольшие школы были заменены школами, где ученики объединяются по возрастным критериям, а не по способностям и мотивации.

Это решение не было направлено на улучшение образования. Это было организационное решение, базирующееся на упрощенном понимании особенностей детского и подросткового возраста и преследующее одну единственную цель – объединить детей-сверстников. Оно представляло собой значительный прогресс, поскольку признавало необходимость работы с идентичными группами учащихся. Все это также отвечало американской вере в эффективность «индустриальной» модели организации труда.

В результате игнорировались индивидуальные различия личности. Индивидуальные различия в обучении наиболее четко проявляются в экстремальных ситуациях. Учащиеся утратили право управлять своим собственным процессом обучения в зависимости от темпа усвоения нового и сложного материала.



## Почему эти аспекты различны

Исторически система образования всегда была сложной, многогранной структурой, поэтому ее изолирование от проведения эффективных изменений представляет собой проблему. В настоящее время в Америке существует множество образовательных программ, которые не имеют под собой достаточного количества подтвержденных исследованиями данных. Их применение основывается на личных убеждениях или на политических решениях.

Ускоренное обучение как способ изменения учебного плана отличается от всех остальных программ. За ним стоят данные десятилетних исследований, однако они игнорируются образовательным сообществом.

Именно поэтому мы обязаны прояснить следующие моменты: (1) исследования ускоренного обучения последовательны и затрагивают широкий круг вопросов; (2) нам неизвестна ни одна образовательная программа, которая изучалась бы настолько хорошо и при этом применялась крайне редко на практике.



## Виды ускоренного обучения

1. Посещение детского сада с раннего детского возраста
2. Раннее поступление в первый класс школы
3. Досрочный перевод в следующий класс
4. Постоянное совершенствование
5. Обучение в соответствии с индивидуальным темпом развития
6. Ускоренное обучение по отдельным предметам/ Частичное ускоренное обучение
7. Объединенные занятия
8. Уплотнение учебного плана
9. Расширение учебного плана
10. Привлечение индивидуальных преподавателей
11. Программы вне учебного плана
12. Корреспондентские курсы
13. Раннее окончание школы
14. Одновременное/Двойное зачисление
15. Программа получения университетских зачетов для школьников
16. Зачисление прослушанного курса после сдачи экзамена
17. Ускоренное обучение в колледже
18. Раннее зачисление в средние классы, старшие классы или колледж

Источник: «Виды ускоренного обучения: понятия и аспекты» (“Types of Acceleration: Dimensions and Issues”), У. Т. Сазерн, И. Д. Джонс, «Обманутая нация», часть II, Глава 1, с. 5-12.

Иногда одаренные дети все же поступали в колледж в более раннем возрасте, но даже с введением развивающих программ для одаренных детей более подготовленные студенты продолжали учиться со своими сверстниками. Все внешкольные мероприятия заменили возможность опережать ровесников на один, два или три года. Выбор обучения в темпе, соответствующем уровню подготовки, как истинный критерий стремления к счастью перестал существовать.

## Годы войны

Во время войны Америка, как правило, поощряло более быстрое окончание колледжа. Во времена кризиса политические лидеры склонны осознавать, что традиции и правила играют меньшую роль, чем способности и умения.

Перед Второй мировой войной университеты штатов Огайо, Иллинойс, а также университет Чикаго ввели программы по зачислению студентов более младшего возраста. Во время войны с Кореей университеты повели себя таким же образом. Фонд Форда предоставлял стипендии для поддержки студентов, не достигших 16 лет, чтобы они имели возможность пройти полный курс обучения в университете до призыва на военную службу. По окончании этой программы, 12 участвовавших в ней колледжей все еще продолжали зачислять молодых студентов, однако уже не так активно, прекратили оказывать финансовую поддержку.

Фонд Форда создал нечто особенное в середине 1950-х, что позволяет сегодня ежегодно оказывать поддержку более чем миллиону студентов. Он создал комиссию по вступительным экзаменам программы получения университетских зачетов для школьников (College Board Advanced Placement Program), позволяющую колледжам и университетам предоставлять ученикам старших классов возможность получать зачеты университетских курсов, а также поступать в университет с зачетом предметов, сданных в другом университете или колледже.

В 2004 году экзамены по программе получения университетских зачетов сдали невероятное число учащихся - 1,9 миллиона. Они являются последователями быстро обучающихся учеников из “школ одного класса”, живших в прежних поколениях.

Одаренные дети скажут “да” возможности двигаться вперед в процессе учебы.

## Политические лидеры Америки часто переводились в следующий класс раньше срока

Ускоренное обучение – часть истории американской системы образования. Дети, обучающиеся по ускоренной программе, идут по стопам американских политических лидеров.

Мартин Лютер Кинг, мл., лидер движения в защиту прав человека, лауреат Нобелевской премии мира, окончил школу в возрасте 15 лет.

Представительница искусства, выдающаяся писательница Эудора Уэлти обучалась по ускоренной программе, равно как и поэт Т.С. Элиот. Среди представителей медицины и физиологии отличился Джошуа Ледерберг как самый молодой лауреат Нобелевской премии. Джеймс Уотсон и Чарльз Таунс, представители науки, экстерном окончили несколько классов, судья Верховного суда Сандра Дей О’Коннор окончила школу в 16. Все они являются ярким примером того, насколько полезным может быть ускоренное обучение.

Ускоренное обучение приносило плоды на протяжении долгого времени.

В.Е.Б. Дюбои обучался по ускоренной программе и окончил школу в 16 лет. Т.С. Элиот прошел курс обучения на степень бакалавра в Гарварде за три года, а на получение степени магистра – за один год, а также получил Нобелевскую премию в области литературы.

В то время как миф утверждает, что учащиеся, досрочно переводимые в следующий класс, редко адаптируются к обществу, в действительности оказывается, что они ведут американское общество к новым высотам. Молодые люди, стремящиеся к своим личным мечтам, зачастую являются теми, кто вдохновляет нас на осознание наших действительных национальных мечтаний.

Раннее вступление великих лидеров в общество идет на пользу всем. Мы осознавали это на ранних этапах развития истории нашей страны, и даже сегодня этот факт не утратил своей значимости. Ускоренное обучение затрагивает интересы не только одного конкретного одаренного ребенка, который не получает в школе тех знаний, к которым фактически готов. Оно затрагивает интересы тысяч детей. Оно затрагивает интересы будущего Америки.



### “Корень совершенства

- греки считают, что не правильно превосходить других или быть лучше них. Нужно развиваться естественно, расти, как растёт растение. Древнейший корень слова (согласно грекам) - HILL, что означает «возвышенность», «холм».

Представьте себе этот холм. Он не был создан “для того, чтобы степь стала ровной. Не для того, чтобы небеса задрожали. Его предназначение – быть холмом. Мы не знаем почему, но мы знаем, что мир без единого холма был бы невыносим”.

Джори Грэм , «Призыв к уважению интеллектуального совершенства» (“A Call to Appreciate Intellectual Excellence”), *Вижн (Vision)*, часть 5 (1), с.7

В 1996 году Джори Грэм получил премию Пулитцер (Pulitzer Prize ) в области поэзии за «Мечту о едином пространстве: новые и избранные стихи» (*The Dream of the Unified Field: New and Selected Poems*). Он также получил множество других наград и званий, включая членство в обществе Фонда Мак Артура.



# Простое “да”: раннее поступление в школу

Именно мама и папа все замечают первыми. «Он читает надпись на бутылочке шампуня», - рассказывает мама о своем трехлетнем ребенке.

Но позже родителям открывается более удивительная правда.

В большинстве школьных округов, четырехлетнему ребенку, бегло читающему, умеющему считать, зрелому социально и могущему пробыть целый день без родителей еще не разрешают идти в школу.

Этот факт весьма печален. Исследования показывают, что родители являются хорошими судьями в оценке способностей своих детей. Им также известно, когда дети социально готовы к школе.

Более того, родители заинтересованы в том, чтобы узнать, на что способны их дети, и могут выбрать необходимые для них программы.

Самый действенный и эффективный способ позволить способным детям реализовать свой потенциал – разрешить им идти в школу раньше. Согласно последнему докладу об обучении одаренных и талантливых детей (*State of the States Gifted and Talented Education Report*) (2001–2002), во многих штатах не существует четких правил о раннем приеме в школу. Отсутствие четких правил – первая из проблем, с которой сталкивается любящий читать и желающий учиться четырехлетний ребенок. Однако даже при отсутствии административных барьеров многие школьные округа негативно относятся к приему детей, не достигших возраста пяти лет.

Такое нежелание принимать детей в школу раньше времени ведет к проблемам. Учеба может быть неинтересна ребенку с самого начала, и интерес к ней может так и не проснуться. На протяжении многих лет он может обучаться по слишком легкой программе. Как правило, проходит несколько лет, прежде чем осознается необходимость обучения ребенка по ускоренной программе, но к тому моменту много драгоценного времени уже потеряно.

Эксперты сходятся во мнении, что простое “да” может спасти ребенка.



## Общие признаки одаренных дошкольников

- Они начинают рано говорить
- Проявляют хорошие математические способности
- Способны долго концентрировать внимание на чем-либо
- Рано начинают мыслить абстрактно
- Рано начинают интересоваться временем



## Ускоренное обучение – один из наиболее

любопытных феноменов в сфере образования. Я не могу привести ни одного другого примера, где существовала бы такая же огромная пропасть между тем, что показывают исследования, и тем, во что верят преподаватели-практики. Результаты исследования по ускоренному обучению настолько хороши, а польза от применения правильной программы ускоренного обучения настолько неопровержима, что сложно вообразить, как преподаватель может сопротивляться этому.

Джеймс Эйч. Борланд, педагогический колледж Колумбийского университета  
*«Планирование и реализация программ для одаренных детей» (Planning and Implementing Programs for the Gifted), 1989 (с. 185)*

## Фактор скуки

Родители, как правило, первыми начинают подозревать, что учеба в школе недостаточно интересна их ребенку. Отец может обратить внимание, что ребенок выглядит более счастливым, когда ему предлагают более сложные и интересные книги и головоломки.

Научные доказательства, подтверждающие эти родительские наблюдения, неопровержимы. Учащийся, тщательно отобранный для раннего зачисления в школу, как правило, хорошо проявляет себя и в учебе, и в общении.

Причины этого очевидны. Начиная учиться раньше, ребенок не имеет возможности узнать, что такое «неинтересно». Вместо осознания того, что школа легка и что можно преуспеть без особых усилий, ребенок, зачисленный в правильно подобранный для него класс, с самого начала узнает, что желание стать лучше является одной из замечательных составляющих учебного процесса.

Нам всем известны примеры одаренных детей, превратившихся во взрослых с отсутствием мотивации. В школе было слишком просто учиться, и ленивое отношение ко всему стало привычным. Обеспечивая необходимые изменения заблаговременно, мы можем быть уверенными в том, что дети, стремящиеся поскорее научиться читать, превратятся в подростков, стремящихся к познаниям.

## Избежание пугающих пробелов в знаниях.

Если ускоренное обучение применяется рано, еще в начальных классах, то пробелы в знаниях и умениях исчезают уже через несколько недель. Досрочный перевод в следующий класс также не ведет к долгосрочным пробелам в знаниях.

## Расставание со старыми друзьями, встреча новых друзей

Иногда мы переживаем, что детям, обучающимся по ускоренной программе, приходится расставаться со старыми друзьями. Если ребенок начинает посещать школу в более раннем возрасте, то он учится на протяжении всех лет в одном классе и ему не приходится расставаться со старыми одноклассниками. Он с первого дня учебы находится в окружении, которое соответствует его уровню развития.

Но есть еще и другая сторона истории. Многим одаренным детям не удается найти друзей среди сверстников. Как правило, одаренные дети более зрелые в социальном и эмоциональном отношении. Их

представления о дружбе отличаются от представлений сверстников. Одаренные дети могут искать настоящих друзей, с которыми можно разделить мысли и чувства, в то время как их сверстники воспринимают друзей как кого-то, с кем можно играть.

Родители одаренных детей часто отмечают, что дети тянутся к детям различных возрастов, но со схожими академическими и интеллектуальными интересами. Они выбирают книги и фильмы, больше подходящие детям старшего возраста. И старшие дети также с радостью их принимают.

Таким образом, для одаренных детей досрочный перевод в следующий класс означает не расставание с друзьями, а встречу новых друзей.

## Социальная сторона школы

Исследователи рассмотрели вопрос, волнующий многих родителей: как отразится на социальной жизни ребенка тот факт, что остальные ученики будут старше.

Ответ состоит в том, что большинство одаренных учеников, прошедших тщательный отбор и получивших разрешение на более раннее поступление в школу, хорошо адаптируются к обществу более взрослых одноклассников. Коротко говоря, младшие ученики тоже заводят друзей. И на самом деле, они чувствуют себя лучше в окружении учеников, разделяющих их интересы, а не в обществе сверстников. Другая часть этих статистических данных может объяснить некоторые из неприятных историй, связанных с ранним поступлением в школу. Дети, не прошедшие *специальный* отбор, но, тем не менее, оканчивающие школу в более раннем возрасте (например, дети, родившиеся летом), действительно порой менее зрелые, чем их одноклассники.

Причиной этого является то, что возраст – не единственный показатель готовности к школе. Совсем другой разговор, если речь идет о возрасте в сочетании с умениями и зрелостью.

Социальные последствия для ребенка, подталкиваемого вперед по причине того, что он уже впереди, редко бывают негативными.

## С ножницами в руках

Имея хорошие учебные навыки, дети зачастую имеют физическую координацию, соответствующую детям их возраста. Это означает, что могут возникнуть определенные трудности с письмом, рисованием и при работе с ножницами.

Быстрое наступление усталости – еще один заботящий нас аспект. Четырехлетний ребенок устает быстрее, чем шестилетний.

Интересно, что, несмотря на беспокойство по поводу моторных навыков и выносливости, данные исследований показывают, что из-за раннего когнитивного развития дети, рано начавшие посещать детский сад и школу, во всех сферах демонстрируют такие же показатели, чем их старшие одноклассники, или даже превосходят их по развитию.

Важным аспектом принятия решения о применении ускоренного обучения является отношение заинтересованных взрослых. Если взрослые принимают решение, будучи хорошо осведомленными, и если они заинтересованы в успехах учеников, то последние преуспевают, начав обучение раньше.

Если мы скажем “да” в самом начале, то путь к будущим успехам будет намного проще. Наши дети поймут, что они попадают в мир, предоставляющий условия, соответствующие их уровню подготовки.

## Всегда ли раннее начало учебы в школе благоприятно?

Самая сложная часть принятия решения о раннем поступлении в школу – определение времени. Сложно узнать, как личность ребенка адаптируется к школе или отношениям с одноклассниками.

Другая проблема состоит в том, что принятое решение сложно отменить. Снова отправить ребенка в детский сад или в первый класс, после того как было принято решение о его ускоренном обучении, – совсем не то, чего хотели бы большинство преподавателей, учеников и родителей.

Страх совершить ошибку иногда мешает принять правильное решение. Большинство экспертов сходятся во мнении, что тщательная оценка и вспомогательные методы, как, например, *Шкала ускоренного обучения штата Айова (The Iowa Acceleration Scale)*, могут помочь родителям и преподавателям принять правильное решение о наиболее подходящем времени для начала учебы в школе, которое позволит детям оказаться в интересной для них среде и получить возможный максимум от процесса обучения.

*\*Смотри приложение к Шкале ускоренного обучения штата Айова (The Iowa Acceleration Scale), с.23.*



# Досрочное окончание классов в младшей школе

Иногда ребенку настолько неинтересно учиться, что он сам идет в кабинет директора и просит перевести его в следующий класс раньше положенного срока. В других случаях учитель замечает, что ребенок намного опережает своих сверстников, либо родители проявляют обеспокоенность тем, что в школе все слишком просто для их ребенка.

«Фраза *«мне скучно»* может стать похожей на заклинание, постоянно доходящее до слуха родителей.

Хотя во многих школах применяются прекрасные развивающие программы, их использование может быть неэффективно при работе с некоторыми одаренными учениками. Одно-двух часов более сложных заданий недостаточно для детей, которым очень сильно не хватает сложностей в процессе учебы. Для работы с такими учениками необходимо другое более подходящее решение. Как правило, один из видов ускоренного обучения.

«Ни один из способов работы с одаренными детьми не является столь эффективным как ускоренное обучение», - говорит профессор Университета Мичиган Джеймс Кулик, эксперт по данному вопросу н.

На протяжении более двадцати пяти лет Кулик изучал, как одаренные дети учатся в школе. Ему известно, что учителя очень настороженно относятся к применению ускоренного обучения. Тем не менее, исследование убедило профессора Кулика, что количество данных, говорящих в пользу ускоренного обучения, превосходит все сомнения о его применении.

Этот вывод имеет широкую поддержку ведущих исследователей в сфере образования. Экспертам, ежедневно получающим убедительные данные, очевидна необходимость досрочного окончания классов.

Кулик обращает особенное внимание на то, что ускоренное обучение имеет положительный эффект в долгосрочном периоде. Ученики, обучаемые по ускоренной программе с досрочным окончанием классов, более склонны к получению ученых степеней. Кулик убежден, что именно ускоренное обучение помогает детям достигать определенных высот.

«Вывод по этим исследованиям однозначный, -



## Письмо Дженни учителю

В третьем классе Дженни написала это письмо своему учителю, подняв таким образом вопрос об ускоренном обучении. Орфография Дженни сохранена.

Уважаемая г-жа С,

Я считаю, что, задания, которые я получаю, неинтересные и скучные, потому что они слишком легкие. Многие из них мне известно, я все понимаю, но должна ждать, пока задания станут понятны остальным. Больше всего мне хотелось бы уже пойти в колледж, но пока это невозможно, могу ли я получать более сложные задания? Или, например, могу ли я пойти в любой класс, в который мне захочется, пока я учусь в младших и средних классах школы Линкольн. Я бы хотела попробовать свои силы в пятом классе. Я сомневаюсь, получится ли у меня, но было бы здорово посмотреть, что представляет собой учеба в пятом классе. Я не переживаю, если мне придется уйти из младших классов школы Линкольн, потому что здесь нет ничего важного для меня, и нет настоящих друзей, по которым бы я скучала.

С уважением, Дженни

Источник: *Шкала ускоренного обучения штата Айова (The Iowa Acceleration Scale)* 2-ое издание, с.16



## “Я с уверенностью говорю, что мы не

взрослеем слишком быстро, потому что, на мой взгляд, мы не боимся показать тех детей, которые живут внутри нас. Когда ребенок идет в старшие классы, он вынужден взрослеть быстрее, потому что каждый старается вести себя так, будто он старше, чем есть на самом деле. Здесь [программа раннего зачисления университета Вашингтон] в этом нет необходимости. Здесь студенты не боятся вести себя так, как если бы они были немного младше, и это здорово”.

Студент, обучающийся в университете Вашингтон по программе раннего зачисления  
Источник: статья “Different Strokes”, К.Д. Ноубл, Т. Арндт, Т. Николсон, Т. Слеттен, и А. Замора, издание «Журнал о среднем образовании для одаренных детей» (*The Journal of Secondary Gifted Education*), зима 1998/1999.

говорит Кулик. – Ускоренное обучение очень важно для академических успехов одаренных детей».

## Действительно ли ребенок хочет трудностей?

Хотя ускоренное обучение может быть правильным решением в академическом отношении, решение это все равно непростое. Решиться оставить привычное место и оказаться на новой неизученной территории всегда сложно.

Важным фактором является мотивация. Если ребенок опережает по учебным показателям своих сверстников, но при этом не желает переходить в следующий класс раньше времени, скорее всего, ему и не следует этого делать. Досрочный перевод в следующий класс необходим тем детям, которые стремятся к сложным заданиям, желают идти вперед.

Просьба ребенка к родителям, учителю или директору школы о предоставлении ему более сложных заданий – верный признак того, что ребенку необходимо ускоренное обучение.

## Ранние амбиции

Удивительно, но если восьмилетний мальчик досрочно оканчивает классы, то пользу от этого может получить тот же самый мальчик, но уже в возрасте двадцати двух лет. Исследования показали, что дети, обучающиеся по ускоренной программе, стремятся к тому, чтобы строить карьеру, требующую ученой степени, больше чем дети, обучавшиеся по обычной школьной программе.

Какие различия были обнаружены в процессе исследования?

В 1974 году 58 % детей, обучавшихся по ускоренной программе, пожелали получить степень магистра. Среди обучавшихся по обычной программе число желающих получить степень магистра составило всего 24%. К 1983 году эта разница сократилась, в связи с тем, что получение университетского образования стало экономически обоснованной необходимостью. Тем не менее, 88% студентов, обучавшихся по ускоренной программе, желали получить магистерскую или более высокую степень, в сравнении с 73% желающих среди прочих студентов.

Эти результаты были известны давно. Дети, проходящие курс ускоренного обучения, становятся амбициозными взрослыми.

## Успехи в учебе

Ученики демонстрируют очень хорошие успехи в учебе после окончания классов раньше положенного срока. Тесты, определяющие качество работы учащихся, показывают, что учащиеся, проходящие учебный план по ускоренной программе, учатся так же хорошо, как и способные, но обучаемые по обычной программе, дети старшего возраста.

Тесты подтверждают, что дети, оканчивающие классы досрочно, соответствуют по уровню развития своим новым одноклассникам. Но самые удивительные результаты получаются при сравнении одаренных детей, оканчивающих классы досрочно, и одаренных детей, обучающихся по обычной программе.

Когда перевод в старший класс осуществлен правильно, ученик и в новом классе будет оставаться в числе лучших учеников. Это удивительно, так как младшие ученики изначально находятся в менее выгодном положении.

Успешное изучение математики и английского, как правило, связано с возрастом. Даже несмотря на младший возраст, ученики, обучающиеся по ускоренной программе, все равно опережают своих одноклассников практически на один учебный год.

Ускоренное обучение – время в подарок. Для ребенка один класс, оконченный раньше срока, означает, что одна двенадцатая часть всего времени учебы в школе не была потеряна. Если ребенок по программе ускоренного обучения пропускает два класса, то он уже экономит одну шестую часть, которая в свою очередь предназначается для учебы, а не просто для траты времени. Смотри на 45 странице интервью с Алексис Нэнсон, студенткой, обучающейся по ускоренной программе.

## Альтернативы ускоренному обучению имеют меньше преимуществ

Многие школы работают с учебными и социально-эмоциональными потребностями одаренных учеников по-разному. Некоторые из наиболее известных подходов включают формирование учебных групп в соответствии со способностями, развивающие программы, классы с индивидуальным обучением, деление класса на группы, индивидуальные проекты, совместное изучение. Школы также занимаются тематическими проектами, проведением экскурсий, организацией шахматных турниров и других соревнований, предназначенных для расширения учебных возможностей, предоставляемых ученикам. Все эти подходы занимают свое место среди методов работы с одаренными детьми и имеют своих приверженцев.

## “Опрос взрослых одаренных людей

показал, что никто из них не жалеет о том, что обучался по ускоренной программе. Они больше сожалеют, что не имели возможности учиться еще быстрее”.

Источник: Любински Д., Вебб Р.М., Морелок М. Дж., Бенбоу Си.П. (2001), “Первый среди 10 000: Как складывалась судьба одаренных детей на протяжении 10 лет”, Журнал прикладной психологии (*The Journal of Applied Psychology*), 86, 718–729.



## Цифры

Каждый год 200 000 семи- и восьмиклассников сдают вступительные экзамены SAT или АСТ. Большинство из них набирает такое же количество баллов, как и ученики старших классов, разница в возрасте с которыми составляет четыре-пять лет.

Но самыми способными из числа 200 000 рано сдающих экзамены (учеников средних классов) оказываются те, кто набрал количество баллов, превышающее средние показатели старшеклассников. Исследователи говорят, что такие дети могут освоить целый учебный год старшей школы за три недели.

На самом деле, некоторые из учеников средних классов, набирающие максимальное количество баллов на экзамене SAT, могут освоить программу учебного года старшей школы за полторы недели.

Некоторые из потребностей способных детей могут удовлетворяться за счет проведения дополнительных развивающих программ. Мы уверены, что это важные и полезные мероприятия, которые идут на пользу широкому кругу учеников. Все, что помогает ученикам, - это плюс, и по нашим наблюдениям, организаторы проделывают отличную работу по максимизации эффективности развивающих программ. Мы их поддерживаем и рассматриваем в качестве возможного варианта.

Тем не менее, ни один из этих подходов не имеет убедительных данных на основе исследований о пользе, приносимой ученикам с высокими способностями. Даже метод объединения в группы в соответствии со способностями, по которому проводились масштабные исследования, подтверждает свою эффективность в работе с одаренными детьми только в случаях, когда ускоряется процесс прохождения учебного плана.

Достаточно ли только развивающих программ? Поскольку развивающие программы позволяют детям обучаться вместе со сверстниками, учителя не беспокоятся о том, вредят ли они ученикам в социальном или эмоциональном плане. Тем не менее, если развивающие программы не предполагают более высокого темпа или более высокого уровня сложности учебного плана, они являются неэффективным способом работы с одаренными детьми.

Объединение одаренных детей без ускорения учебного плана принесет минимум пользы. Главной составляющей является ускоренное обучение.

Иногда талантливые дети обучаются в отдельном классе, но по обычной программе. Исследователи, изучая влияние такого метода, обнаружили нечто ошеломительное. Если класс, состоящий из талантливых детей, обучается по той же программе, что и класс обычных детей, влияние этого метода работы с одаренными детьми на учебные показатели равно нулю.

Нет абсолютно никакой пользы от создания специального математического класса, если класс не изучает математику по более сложной программе. Таким образом, класс, наполненный способными учениками, не имеющими при этом более сложного учебного материала, никак не влияет на учебные показатели.

Обучение группы учеников по дифференцированному учебному плану приносит пользу, однако она не сравнима с пользой ускоренного обучения.

Очевидно, что наилучший способ максимизировать учебные показатели одаренных детей – увеличить темп обучения, а также уровень сложности учебного плана

## Беспокойства по поводу социальной адаптации

Большинство родителей проявляют большую обеспокоенность возможностью приобретения новых друзей, а не влиянием ускоренного обучения на учебные показатели детей. Однако образ талантливого одиночки, не имеющего рядом никого, с кем можно поговорить, далек от образа, обнаруженного исследователями.

Исследования показывают, что ученики, обучающиеся по ускоренной программе, принимают участие в школьных мероприятиях и обладают положительной самооценкой.

Понимание взаимосвязи между самоуважением и ускоренным обучением является очень сложным. Исследователи не пришли к однозначному выводу, ведет ли повышенное самоуважение к более высоким показателям в учебе или наоборот, успехи в учебе способствуют повышению самооценки.

Когда одаренные дети учатся в классе не настолько способных учеников, их самооценка может стать немного завышенной. Когда они попадают в класс учеников, владеющих такими же знаниями, у них появляется более реалистичное восприятие самих себя, и на некоторое время уровень самооценки может немного снизиться. Это иногда называется эффектом маленькой рыбки в большом пруду.

Как правило, подобное изменение самооценки не длится долго, и уверенность в себе быстро возвращается. Дополнительное преимущество состоит в том, что самооценка повышается, когда ученик, обучающийся по ускоренной программе, находит новых друзей и получает признание в новом обществе



## Принятие решения о раннем переводе в следующий класс *Шкала ускоренного обучения штата Айова*

Всегда непросто решить, стоит ли переводить ребенка в следующий класс раньше положенного срока. Существуют одобренные системы, призванные помочь преподавателям в принятии такого решения. Одним из методов является, *Шкала ускоренного обучения штата Айова (IAS)*, используемая во всех 50 штатах США, а также в Австралии, Канаде и Новой Зеландии.

Система IAS состоит из десяти разделов и принимает во внимание все факторы: возраст ученика, рекомендации школы, наличие в классе братьев и сестер и др. Состоящая из десяти частей шкала в первую очередь учитывает общую информацию, полученную из школы и семьи, затем – коэффициент умственного развития, информацию о братьях и сестрах, а также отношение самого ученика к возможности обучаться по ускоренной программе.

IAS может оказать существенную помощь родителям, учителям и директорам школ, желающим учесть все факторы перед принятием решения об ускоренном обучении. IAS предлагает подробную инструкцию с пояснениями ко всем десяти разделам, включая пояснения на основе реальных примеров, а также образцы заполненных форм. IAS также предлагает краткий обзор исследований по данной теме специально для родителей и преподавателей, которые хотят получить больше информации о том, как принять решение о применении ускоренного обучения.

Простая в применении Шкала ускоренного обучения штата Айова позволяет школам собрать всю необходимую информацию и систематизировать ее. Систему IAS могут позволить себе все школьные округа.

*Шкалу ускоренного обучения штата Айова* и инструкцию по ее применению можно приобрести в издательстве Great Potential Press или на сайте [www.giftedbooks.com](http://www.giftedbooks.com)



# Революция в поиске талантов

В то время как кто-то выдумывал систему поиска талантов, одаренные дети были замкнуты в своем географическом пространстве. Было здорово, если в округе находился местный учитель, способный им помочь. Если его не было, дети останавливались в своем развитии.

Профессор Джулиан Стэнли университета Джона Хопкинса, изучал тестирование и учеников, рано проявивших способности к математике, на протяжении более 60 лет. Однажды он встретил двенадцатилетнего мальчика, который изменил всю его жизнь.

«Я встретил ученика средней школы, двенадцатилетнего мальчика, помогавшего выпускникам университета с Фортраном, - вспоминает Стэнли. – В январе 1969 года ему было 13, и он учился в 8 классе. Я посоветовал ему сдать экзамен SAT, и он показал очень хорошие результаты».

«Я очень старался, найти способ помочь ему. Я обратился в несколько уважаемых школ с просьбой разрешить ему участвовать в программе получения университетских зачетов Advanced Placement (AP), однако мне отказали».

Мальчик остановился на изучении того, что могла предложить местная школа. Оставался только один вариант – колледж.

«Итак, в 13 лет он начал учиться в университете Джона Хопкинса. Вначале он изучал физику, вычислительную технику и высшую математику, и показывал очень хорошие результаты. В возрасте 17 лет он получил магистерскую степень и степень бакалавра университета Хопкинса», - рассказывает Стэнли.

«Я был очень осторожен в выводах. Думал, что он, возможно, единственный в своем роде. Но затем мне позвонила еще одна мама, и этот звонок заставил меня действовать».

В 1971 году Стэнли получил грант на 266 100 долларов США для помощи детям с математическими способностями. Это был первый шаг на пути к большой мечте, которая сегодня помогает тысячам детей.



## Что такое поиск талантов?

Поиск талантов – это один из секретов в области обучения одаренных детей, который охраняется лучше, чем какой-либо другой. Так что если у вас нет представления о том, что это такое, вы не одиноки.

Каждый год со второго по восьмой класс ученики сдают экзамены, разработанные специально для распознавания больших умственных способностей. Иногда в качестве экзамена используется экзамен SAT, иногда ACT, а иногда специальные тесты, разработанные для оценки и распознавания способностей к определенным предметам.

Для некоторых детей такие экзамены являются единственным временем за весь учебный год, когда им действительно интересно.

По результатам таких поисков талантов, многие ученики принимают участие в летних образовательных программах в университетах или в других специальных развивающих программах, предлагающих дружеское общение, а также обучение, соответствующее уровню их подготовки.

Почему вы не слышали раньше о поиске талантов?

Потому что до настоящего момента никто не говорил вам о нем. Информация – это сила. Если вы знаете ребенка, которому пойдет на пользу программа поиска талантов, свяжитесь с одним из центров, перечисленных в приложении F.



## Взгляд на процесс поиска талантов изнутри

Кэти МакКуайд выросла в Гатри Центре, штат Айова, и принимала участие в программе поиска талантов в начальной школе. Программа позволила девочке принять участие в летней образовательной программе, о которой у нынешней выпускницы колледжа сохранились яркие воспоминания.

«Было здорово приходить в класс и встречать там других детей, которым нравится учиться,- говорит Кэти. – Во время летней программы любить учиться считалось нормой. Я помню, как, будучи ученицей 6 класса, я читала «Беовульфа»... специально для нас подбирались отрывки. Летом я могла учиться, чтобы узнать что-то новое, а не для того, чтобы получить оценку».

## Первый поиск талантов

Как и любая другая большая мечта, эта начиналась с малого.

« В 1971 году я работал с несколькими способными мальчиками и девочками, - говорит Стэнли. – Но я знал, что есть еще очень много талантливых детей. Мы использовали различные способы, чтобы найти талантливых учеников: размещали информацию в газетах, самостоятельно обращались к людям с просьбой о содействии в поиске. Мы находили талантливых детей, но в то же время приходилось признать, что нам открывается только вершина айсберга».

Это убедило Стэнли в необходимости искать. Действительно искать.

«Мы начали программу в 1972 году для 450 способных мальчиков и девочек из Балтимора. Им была необходима помощь, которую они не могли получить в школе».

Стэнли занялся работой всей его жизни – помощью способным детям.

«Тем летом мы начали обучать детей математике по ускоренной программе. *Мы решили, что нашли этих детей не для того, чтобы ими восхищаться, а для того, чтобы им помогать*».

## От дюжины к 200 000

Возможно, все начиналось с одного ребенка, потом количество найденных талантливых детей выросло до двенадцати, а потом с помощью программы поиска талантов стали находиться тысячи детей.

«К 1979 году у нас было 2 000 учеников, - вспоминает Стэнли. – Для управления программой поиска мы создали центр талантливой молодежи Джонса Хопкинса».

«Сегодня центр и его представительства в университете Дьюк, Северо-западном университете, университете Денвер предоставляет участие в летних программах от 20 000 до 25 000 детей, а 200 000 семи- и восьмиклассников ежегодно сдают экзамены SAT по программе поиска талантов».

Представьте себе, что каждые пять лет один миллион учеников старших классов, обладающих большими способностями, сдают вступительные экзамены в колледж, по меньшей мере, на четыре года раньше, чем обычные дети. Большой процент учеников сдает экзамены удивительно хорошо. Они не сдают тесты только ради тестов. Более важен тот факт, что тестирование в рамках программы поиска талантов открывает для этих учеников редкие возможности. И, наконец, многие из них получают шанс посещения курсов, предлагающих увлекательный процесс обучения, а также возможность встречи со сверстниками, которым так же нравится учиться.



## Какова польза от программы поиска талантов для детей?

### **В конце концов – реальная оценка способностей**

«Первым делом необходимо узнать, насколько они способны, насколько развиты. Как правило, в школе они входят в число лучших учеников, а могут показывать еще лучшие результаты, - говорит профессор Джулиан Си. Стэнли. – Многие имеют большие способности, чем они сами думают, а некоторые наоборот. Все участники программы по учебным показателям входят в число, по крайней мере, 5 % лучших учеников, т.е. занимают первое место среди двадцати своих сверстников».

### **Возможности для участников**

Программа поиска талантов тесно связана с ускоренным обучением. Ученики, участвующие в программе поиска талантов имеют право посещения специальных программ по ускоренному обучению, разработанных центрами поиска талантов, во время летних каникул, а также в течение учебного года.

### **Завести новых друзей, которым нравится учиться**

Летняя программа – прекрасная возможность познакомиться с другими одаренными детьми, которые так же увлечены учебой. Это ровесники по уровню интеллектуального развития. Многие из участников во время летних программ находят своих настоящих друзей. Курсы таких программ объединяют возможность обучаться по ускоренной программе и возможность общаться с одаренными сверстниками.

### **Узнать, что такое учеба в колледже**

Жизнь в студенческом городке и посещение колледжских курсов может дать ребенку представление о том, что ждет его впереди. Это не просто увлекательно. Это возможность предвидеть будущее и готовиться к нему.

### **Как принять участие в программе поиска талантов**

Центры на базе университетов занимаются проведением программ поиска талантов для учеников 2-9 классов. Программы поиска талантов предъявляют определенные требования к ученикам, желающим пройти тестирование. Для более подробной информации смотрите приложение F.



# СЛОЖНЫЙ ВЫБОР: ТРУДНОСТИ В СТАРШИХ КЛАССАХ

Старшие классы американских школ становятся местом, где скрываются многие нераскрытые таланты.

Несмотря на популярные фильмы, рассказывающие об одиночках, выделяющихся из общей массы старшеклассников из школ на городских окраинах, исследователи все равно находят среди всех учеников удивительно большое количество детей, которые могут пройти курс старшей школы за рекордно короткое время.

Программы поиска талантов позволяют нам обнаружить множество учеников, готовых к учебе в старших классах, в то время как они еще учатся в средних классах.

Несомненно, такие ученики требуют внимания с нашей стороны. Их показатели в учебе, год за годом, подтверждают необходимость предоставления им более сложного учебного плана.

Как только они поступают в старшие классы, мы должны быть готовы ко встрече с ними.

## Круто и не круто

Многим одаренным ученикам необходимо сделать непростой выбор. Стоит ли им выделяться среди других по учебным показателям, если это может повлечь неприятие обществом? Или же им стоит занизить уровень своих способностей, чтобы добиться признания сверстников? Поразительно, но исследователи обнаружили, что такая ситуация может начать складываться уже в начальной школе. Таким образом, к средним классам некоторые одаренные ученики уже скрывают свои способности.

Но именно в старших классах отношение сверстников приобретает большое значение. Людям и поступкам дается оценка: «круто» и «не круто». То, что круто для большинства учеников, безразлично или просто неинтересно ученикам способным.

Это одинокое открытие, сделанное в особенно непостоянное время, когда самосознание и самооценка меняются не по дням, а по часам.

Обычные подростки думают о вечеринках, друзьях

и романтических отношениях. Однако исследования показывают, что дети с высокими способностями тоже думают о них и о кое-чем еще. Их мысли заняты мыслями.

Они хотят учиться по более сложной программе. Им нравится изучать многие предметы. Им необходим совершенно иной учебный план. План, созданный для учеников с высокими способностями высокой мотивацией.

У таких учеников совершенно другое отношение к учебе, и это отношение необходимо уважать и поощрять с помощью специального учебного плана. Если не обеспечить этот специальный учебный план, подростковые амбиции могут легко превратиться в жизнь, полную скуки и упущенных возможностей.

## Война, мир и безработица

Во времена кризиса ускоренное обучение учеников старших классов неожиданно приобретает значение для общества. Во времена великой депрессии ускоренное обучение не поощрялось, так как никто не хотел, чтобы на улице появилось еще больше людей в поисках работы. Ученик старших классов, по крайней мере, не искал бы работу на полный рабочий день.

Во времена войны, например, в 1940-е гг., существовали официальные программы ускоренного обучения учеников старших классов. Страна остро нуждалась в квалифицированных рабочих и учителей. Школы и их самые способные ученики ответили на этот призыв.

Нам необходимо осознать, что вопрос образования затрагивает интересы наших детей. Мы не можем ждать, пока наступит чрезвычайная ситуация и будет осознана необходимость предоставления на пути к совершенству соответствующих возможностей. Нам необходимо найти возможности для учеников, способных превзойти стандартный учебный план старшей школы, и сделать эти возможности общедоступными.

Совершенство – суть образования, а не реакция на кризисную ситуацию.



# Все о программе получения университетских зачетов для школьников

Знаете ли вы, что в 2004 году более миллиона учеников сдали 1,9 миллиона экзаменов по программе получения университетских зачетов? Это означает, что более одного миллиона учеников старших классов поступили в колледж, продолжая при этом учиться в школе. Эти удивительные показатели сделали программу Advanced Placement, задуманную в середине 1950-х гг. Фондом Форда, самой масштабной программой ускоренного обучения в стране.

Программа дает возможность ученикам из маленьких и больших городов во всех уголках страны узнать, что такое учеба в колледже. Учебные курсы интересны, а награда за овладение материалом и хорошие результаты на экзамене очевидна – зачет колледжского курса.

Программа предлагает получение зачетов по 34 предметам, включая все естественные науки, несколько иностранных языков, литературу, математику, искусство и музыку. Шестьдесят процентов всех средних школ предлагают возможность получения зачета минимум по одному предмету.

Более чем один из трех старшеклассников, зачисленных в колледж, получил зачет по программе Advanced Placement. Причина такой популярности программы очевидна.

Получение колледжских зачетов во время учебы в старших классах позволяет школьникам избежать прослушивания утомительных длинных вводных курсов и помогает раньше приступить к изучению более интересного и сложного материала.

И это только одно из многих преимуществ программы получения университетских зачетов для школьников. Если ученик прослушает сразу несколько курсов и сдаст по ним экзамены, у него появится возможность раньше закончить колледж и, соответственно, сэкономить больше времени и средств.



## Что такое программа получения университетских зачетов для школьников?

Программа предлагает ученикам старших классов прослушать курсы первого учебного года в колледже. Государственный экзамен программы Advanced Placement позволяет школьникам получить колледжские зачеты еще во время учебы в старших классах школы



### Знали ли вы, что:

- Шанс завершить обучение и получить степень бакалавра среди студентов колледжа, не имеющих зачетов по программе Advanced Placement, составляет 33%.
- Среди студентов, имеющих зачеты по программе Advanced Placement, этот показатель равен 59%.
- У студентов, имеющих два и более зачетов, шансы на получение степени бакалавра повышаются до 76%.

Смотри разделы *Интенсивность учебного процесса, учеба и получение степени бакалавра (Academic Intensity, Attendance Patterns, and Bachelor's Degree Attainment)* на сайте <http://www.ed.gov/pubs/Toolbox/toolbox.html>

## Курсы программы Advanced Placement меняют отношение к образованию

Более миллиона студентов – это уже социальное движение. А движение такого масштаба может легко изменить страну.

Так как число учеников, принимающих участие в программе Advanced Placement, значительно выросло, исследователи заинтересовались их судьбой. Они пришли к выводу, что дети, принимающие участие в программе получения университетских зачетов, становятся очень амбициозными.

Из общего числа выпускников школы 43% получили степень магистра до 33 лет. Однако среди детей, участвовавших в программе получения университетских зачетов, число добившихся больших успехов составляет 76%.

Представьте: более чем трое из каждых четырех учеников, получивших зачеты по программе Advanced Placement, получают в течении 15 лет степень магистра.

Возникает еще один вопрос. Если бы другие программы ускоренного обучения были также широко доступны, означает ли это, что достижения страны в сфере образования имели бы совсем другой вид?

## Программа получения университетских зачетов для школьников дает новое определение ускоренному обучению

Поразительный успех программы Advanced Placement разрушает старый миф о том, что ускоренное обучение предназначено для одинокого, не принятого обществом, одаренного студента. Масштаб программы Advanced Placement показывает, что ежегодно пользу от предоставляемой возможности получают более миллиона учеников.

Программа ставит всех в равные условия. Она подтверждает, что ученик владеет определенным объемом материала, изучаемого в колледже. Даже если он учится в самой маленькой или самой бедной школе страны, экзамены и курсы программы являются показателем качества знаний. Это качество соответствует качеству знаний, полученных в самой богатой или самой большой школе страны.

Программа предоставляет всем равные шансы использовать возможности американского образования.

Комиссия по вступительным экзаменам программы получения университетских зачетов прилагает все усилия, чтобы предоставить ученикам из национальных меньшинств и малоимущих семей возможность прослушивать курсы и сдавать экзамены. Она также заинтересована в привлечении к участию в программе большего числа сельских школ. Преимущество программы состоит в том, что привлечение большего числа школ увеличивает доступность программы для всех учеников, независимо от социально-экономических и культурных условий, в которых они воспитываются.

Цель программы – привлечь к участию 100% американских школ.

### **Социальные выгоды от программы получения университетских зачетов**

Постоянно растущее число учеников, участвующих в программе, указывает на главное преимущество программы – ее местоположение. Ученики, желающие продолжить учебу в старших классах, остаются в школе. Они остаются еще на год или два со своими одноклассниками, сверстниками, родителями.

Многие ученики демонстрируют очень хорошие успехи в учебе, однако по-прежнему хотят играть в футбол, быть членом группы поддержки, наслаждаться приготовленной дома едой и ходить на школьные балы.

Программа позволяет разуму отправиться в путешествие, а сердцу быть рядом с домом.

### **Программы Advanced Placement не всегда достаточно**

Несмотря на то, что программа Advanced Placement является наилучшей возможностью, предоставляемой школой способным ученикам, одной ее зачастую бывает недостаточно. Ученикам может быть необходимо прослушивание других колледжских курсов или поступление в колледж на год или два раньше.

Программа Advanced Placement – всего лишь одно из возможных решений, хоть и весьма удачное.



### **Влияние программы получения университетских зачетов**

Ла'Шаира Джексон  
Де-Мойн, Айова

#### **Во время учебы в школе**

#### **Ла'Шаира прослушал 6 курсов по программе Advanced Placement**

«После прослушивания курсов я чувствовал себя полностью готовым к тому объему работы, который предлагается в колледже. На курсах я научился работать. Программа курсов всегда была интересной. А еще я сделал большой шаг вперед: я поступил в университет штата Айова, имея 15 зачетов».



# Раннее поступление в колледж

Иногда наилучшим вариантом для способного старшеклассника является университет. Хотя это решение и может показаться радикальным, оно принималось, начиная с самых ранних этапов развития нашей страны.

На самом деле, на всем протяжении истории Америки очень способные ученики поступали в колледж раньше общепринятого времени. Ученики “школ одного класса” часто поступали в Гарвард, Йельский университет до исполнения им восемнадцати лет.

Несмотря на долгую историю подобной практики, вопрос раннего поступления в колледж до сих пор противоречив. В то же самое время исследователи утверждают, что раннее поступление получает все большее распространение.

Причина раннего поступления осталась прежней – овладение школьной программой, а иногда отсутствие интереса к учебе в рамках местной средней школы. Очень способный ученик может стремиться к обучению по более сложной программе, которой нет в школе.

Такой ученик может годами ждать более сложного и интересного учебного плана, и в старших классах просто приходит то время, когда необходимо двигаться вперед.

## Раннее поступление не только для гениев

Юные абитуриенты, упоминаемые в средствах массовой информации, являются, как правило, теми редкими детьми, которые начинают учиться в колледже в очень юном возрасте. Тем не менее, возраст, способности, эмоциональная зрелость, семьи юных абитуриентов крайне разнообразны. Многие из них младше других первокурсников всего на год или два.

«Тем немногим детям, которые поступают в колледж в 10 лет, уделяется слишком много внимания», - говорит профессор университета Джонса Хопкинса Джулиан Стэнли, работавший с тысячами детей, поступившими в колледж раньше, как правило, в возрасте 15-17 лет.

Самим юным абитуриентам раннее поступление не кажется чем-то крайне необычным. Некоторые ученики, особенно те, которые на протяжении всей учебы в школе

обучались по ускоренной программе либо обучались ускоренно по отдельным предметам, в свой последний учебный год в старших классах учились вместе с другими учениками, уже имеющими коллежские зачеты. Такие ученики приходят в колледж со знаниями, не уступающими знаниям обычных первокурсников.

Другим юным абитуриентам доводилось учиться в колледже раньше. Они участвовали в летних образовательных программах и уже имеют опыт учебы в колледже вместе с более взрослыми студентами. Возможно, они провели много времени в студенческих городках и, как правило, лучше знакомы с коллежской обстановкой, чем другие первокурсники.

Таких форм раннего участия в коллежской жизни: летних программ, занятий в муниципальных колледжах, - одним способным ученикам может быть достаточно. Другим этого мало. Они решают, что вместо участия в различных программах им хотелось бы поступить на полный курс обучения в колледж.

Но не у каждого юного абитуриента была возможность познакомиться с коллежской жизнью. Некоторые поступают в колледж по причине отсутствия выбора. Потребности таких детей отличаются от потребностей юных абитуриентов, имеющих опыт участия в летних программах и учебы в колледже.

## Возможности для юных абитуриентов

Возможности, предоставляемые юным абитуриентам, различны. Они могут жить или в студенческом общежитии, или дома. Они могут выбрать для поступления колледж с высокими критериями отбора, а могут поступить в местный муниципальный колледж, не имеющий строгих ограничений по набору студентов.

Они даже могут поступить в колледж, где для юных абитуриентов предусмотрены специальные программы, которые предоставляют дополнительную поддержку и дают возможность общаться со сверстниками со схожей судьбой. Иногда, юным абитуриентам предлагаются специальные стипендии и особые условия в студенческом общежитии.

Техасская академия математики и естественных наук (TAMS) при университете Северного Техаса ежегодно зачисляет 200 учеников десятых классов. В течении первых двух лет учебы они одновременно проходят программу первых двух курсов колледжа и программу двух последних классов школы, а затем получают от академии свидетельство об окончании школы.

Университет Вашингтона уже довольно долго и успешно проводит программы раннего зачисления совместно со специальной школой, позволяющей сделать переход из школы в колледж более плавным и спокойным. Другим примером успешной программы раннего зачисления в колледж является программа школы Бард (Bard High School Early College program). Она бесплатна для жителей Нью-Йорка.

Колледж Мэри Болдуин оказывает спонсорскую поддержку программы для особо одаренных детей (PEG), а университет Западной Джорджии спонсирует академию Джорджии для способных студентов.

Юные абитуриенты должны внимательно относиться к имеющимся возможностям. Они могут учиться и в колледже, и в старших классах вместе со сверстникам. Между прочим, можно одновременно окончить школу и колледж, получив два диплома сразу.

По мере того, как возможность участия в летних образовательных программах, а также возможность обучения по ускоренной программе получают все большее распространение, повышается вероятность того, что поступать в колледж в более раннем возрасте будет все больше детей. Эти дети попросту усваивают школьную программу быстрее своих сверстников.

Не исключено, что в ближайшем будущем американские школы будут предлагать более сложный учебный план. С распространением программы получения университетских зачетов для школьников, а также с все большей доступностью других возможностей ускоренного обучения (например, поддерживаемые государством школы с высокими требованиями по отбору учеников), большее количество учеников смогут получить в школе учебный материал необходимого уровня сложности.

Список некоторых программ раннего зачисления представлен в приложении F.

## Вопросы социального характера

Не следует думать, что каждый ученик, поступающий в колледж раньше, не испытает проблем перехода от школьной среды к среде коллежской. Даже дети, поступающие в колледж по достижении общепринятого возраста, зачастую испытывают как социальные, так и учебные трудности, осложняющие адаптацию к колледжу.

Младшие студенты немного выделяются среди своих старших однокурсников. Несмотря на некоторые трудности, обусловленные возрастом, например, возможность получения водительских прав на год или два позже однокурсников, большинство хорошо переживает переход от школы к колледжу.

Большинство результатов исследований по раннему зачислению положительно, однако не каждый юный абитуриент легко адаптируется к новой среде.

Пока исследования не дают полной картины тех преимуществ, которые необходимы родителям для принятия решения о раннем зачислении детей в колледж. Доктор Джулиан Стэнли рассматривает этот вопрос, как разницу между индивидуальным и групповым портретами.

«Есть данные о том, что некоторые студенты, поступившие в колледж раньше общепринятого возраста, испытывают сложности при социальной адаптации, - говорит Стэнли. - Но нет никакой возможности узнать, не испытали ли бы они такие же сложности при поступлении в колледж позже».

«Исследования групп юных абитуриентов, независимо от того, поступили они в колледж по обычной программе или по программе раннего зачисления, показали, что многие из них демонстрируют хорошие успехи в учебе и не испытывают эмоциональных и социальных трудностей», - отмечает профессор Стэнли.

## Ранний старт

Все согласятся, что раннее поступление в колледж может сэкономить несколько лет учебы в школе. И это имеет свои преимущества.

«Я рада, что после окончания школы у меня есть дополнительный год, чтобы понять, что в действительности происходит, - говорит Алексис Хэнсон из Хадсона, штат Айова, поступившая в колледж раньше. - Возможно, между колледжем и окончанием школы я возьму год передышки, потому что я знаю, что мне не обязательно идти в колледж прямо сейчас».

Некоторые профессии, как, например, медицина, требуют временных инвестиций: восьми и более лет до получения степени бакалавра. Юные абитуриенты, обучавшиеся по ускоренной программе, могут раньше вступать в профессиональную жизнь. Для некоторых дополнительное время позволяет проще совмещать семейные и профессиональные обязанности.

Время в запасе может также означать возможность лучше изучить свои интересы. Многие из обучавшихся по ускоренной программе оканчивают колледж в возрасте двадцати лет и могут работать за рубежом, иметь временную работу в другой сфере, свободно

распоряжаться имеющимся в запасе временем и заниматься своей карьерой. Некоторые студенты, опрошенные несколькими годами позже, говорили, что наилучшей составляющей полученного опыта было именно дополнительное время.

Общество считает, что юные абитуриенты безвозвратно теряют время, отведенное на учебу в старших классах, однако на самом деле они выигрывают немного времени для изучения своих личных и персональных интересов. А это, по словам бывших юных абитуриентов, самая лучшая форма получения знаний.



## Говорит юный абитуриент

Джеймс Идел вырос в Чикаго, штат Иллинойс. Он первый ученик в своей школе, который окончил школу на год раньше всех и поступил в колледж. Он зачислен в Национальную академию гуманитарных, естественных наук и машиностроения (NAASE) по программе раннего зачисления университета штата Айова на специальности английский язык и философия.

### **Почему ты решил окончить школу раньше?**

В десятом классе я опережал всех по уровню знаний. Если бы я остался в выпускном классе, то не делал бы ничего. Я бы просто остановился в развитии. В школе было слишком просто учиться, и нам никогда не предлагали самостоятельно выбирать занятия. Я просто искал любой способ, чтобы уйти из школы.

### **Как ты узнал о Национальной академии гуманитарных, естественных наук и машиностроения?**

Очень странно. Я получил брошюру по почте. В нашей школе я был единственным, кто ее получил.

### **Какова была реакция учеников твоей школы?**

Сначала я сказал об этом директору школы, на что она ответила: «Ты не окончишь школу». Никто не оканчивал нашу школу раньше времени, чтобы поступить в колледж, потому что никто не знал о такой возможности.

Своим ранним поступлением я открыл новые возможности для учеников, и многие сказали, что им тоже хотелось бы окончить школу раньше. Теперь я знаю тех, кто действительно это сделал.

Когда я говорил, что собираюсь окончить школу раньше, на меня косо смотрели. Я не спешил взрослеть, а просто повзрослел намного раньше других.

### **Вызывал ли твой возраст какие-либо трудности в колледже?**

Для большинства мой возраст – нечто новое. Раннее поступление кажется людям интересным. Это сложно объяснить, да я и не пытаюсь. Многих смутил тот факт, что, проучившись в университете год, я вернулся в школу, чтобы получить аттестат.

Когда мне исполнилось 17, возраст вообще перестал иметь значение. Учиться в колледже мне нравится намного больше.



# Государственная политика: законодательство и устремления

Америка одержима базовыми умениями и навыками. Нам говорят, что Джонни не умеет читать. И писать Джонни тоже не умеет.

Государственные чиновники оставляют на прежнем низком уровне количество баллов, которое необходимо набрать во время тестирования, и заявляют о том, что вопрос равноправия требует конкретных действий. В последние годы множество политических инициатив обратило внимание учителей на тестирование.

Хотя тестирование само по себе противоречиво, факт того, что все дети заслуживают соответствующего образования, которое позволяет получить необходимые навыки и умения для эффективного функционирования в обществе, отрицать нельзя.

Равноправие зависит от равных для всех возможностей получать образование. Американские учителя твердо верят в идею равноправия и мечту о социальной справедливости. Многие приходят на занятия с надеждой на то, что с помощью образования им удастся предоставить шанс обездоленным детям.

В чем же состоит проблема?

«Все дети, включая одаренных, заслуживают того, чтобы каждый день узнавать нечто новое, - говорит доктор Камилла Бенбоу, декан Колледжа образования университета Вандербилта. - Мы не должны забывать о совершенстве в попытках достичь справедливости».

В спорах о базовых умениях и навыках пресекаются все попытки разговора о повышении уровня потенциальных возможностей человека.

## Закон и отношение

В то время как права детей с ограниченными возможностями защищаются законодательством, законодательных актов, защищающих права одаренных детей, совсем немного. В большинстве штатов не существует законов, определяющих необходимость проведения мероприятий по изменению учебного плана



## Веб-сайт *Genius Denied* (отвергнутый гений)

(<http://www.geniusdenied.com>)

сообщает, что число американских учеников, обучающихся по системе К–12, составляет 47 846 000, из них приблизительно 5 % приходится на одаренных детей, что соответствует 2 393 000 учеников.



## «В случае с ускоренным

обучением, к счастью, необходимо изменить не уже установленные правила, а отношение к ускоренному обучению тех, кто эти правила устанавливает».

Джейм Галлагхер, Университет Северной Каролины, г. Чапел Хилл Эксперт по проводимой в отношении обучения одаренных детей политики

в интересах детей, которым год за годом не хватает учебных материалов, соответствующих их уровню знаний.

Закон и государственная политика играют несущественную роль в ускоренном обучении. Его будущее зависит в первую очередь от изменения отношения к нему, а не от изменения закона и проводимой политики.

Пери Циркел из университета Лехай, юрист, написавший много работ по вопросам разработки законодательства для защиты одаренных детей, отмечает, что спустя 50 лет после судебного процесса *«Браун против Совета по образованию»*, страна так и не добилась равноправия в школе. Браун начал движение к краю пропасти, начав объединять детей в группы в зависимости от цвета кожи, а мы продолжаем двигаться к краю за счет объединения детей по возрастному принципу и своего отношения к ускоренному обучению.

Американские школы действительно меняются, однако проведение изменений требует времени.

В первую очередь для реализации идей равноправия необходимо менять отношение к конкретным вещам. Борьба за включение ускоренного обучения в программу работы с одаренными людьми начнется с изменения отношения, а завершится изменением проводимой политики.

## Популярные СМИ

В то время как журналы по исследованиям в области образования наполнены результатами, демонстрирующими положительный эффект от введения ускоренного обучения, популярные новостные средства массовой информации все еще не донесли эти сведения до общества.

Исследователи в области образования владеют информацией, а родители, принимающие решение о том, стоит ли их ребенку окончить один класс досрочно, не знают о проводимых исследованиях.

Многие из американских социальных движений получили широкое распространение, благодаря активной деятельности журналистов. В руках средств массовой информации частично находится надежда на одаренных детей Америки. Если журналисты уделят достаточно времени и разберутся в ситуации, пользу от этого сможет получить вся страна.

Формирование государственной политики находится под влиянием средств массовой информации. Когда речь идет об одаренных детях, правильное освещение вопроса средствами массовой информации может помочь в изменении восприятия данного вопроса

обществом, а также изменении отношения к нему законодателей Америки.

## Как изменить общественное мнение

Для правильного восприятия ускоренного обучения обществу не хватает информации и правильного отношения. Джеймс Галлагер, профессор университета Северной Каролины, г. Чапел Хилл, учел это при разработке способов изменения государственной политики:

- Необходимо публиковать интервью со взрослыми, которые в свое время обучались по ускоренной программе;
- Разработать законодательную модель, регулиющую раннее поступление в школу;
- Сотрудничать с законодателями для защиты интересов одаренных детей;

Родители, преподаватели и заинтересованные граждане страны могут связываться с местными СМИ, а также государственными представителями, чтобы удостовериться в том, что одаренные дети наконец удостоились внимания общества.

## Надежда на будущее

Настоящая надежда возлагается на общество. Если родители, учителя и директора школ узнают всю правду об ускоренном обучении, они смогут повлиять на избранных государственных чиновников с целью защиты интересов одаренных детей.

Безусловно, вопрос выживания американской нации зависит от базовых навыков и умений, но будущее развитие страны зависит от нашего отношения к совершенству.

Жители страны, проявляющие интерес к данному вопросу, должны действовать. Наша страна не может обрекать своих детей на скуку или на годы обучения по несоответствующему учебному плану. Мы должны учиться сами, должны учить своих лидеров, и проводить изменения в политике образования.

*\*NAASE - это Национальная академия гуманитарных, естественных наук и машиностроения, программа раннего зачисления при университете штата Айова.*



## Раннее поступление в колледж

В четвертом классе Кэтрин Хирш участвовала в программе поиска талантов. По ее словам, ее имя включили в несколько списков рассылки. Среди полученных писем была брошюра NAASE. И так по результатам теста, проведенного в четвертом классе, Хирш стала юной абитуриенткой. Она была первой в своей школе, кто поступил в колледж раньше.

### Были другие ученики, окончившие твою школу на год раньше?

Насколько мне известно, до меня никому не удавалось пропустить целый год.

### Ты довольна своим выбором?

Да, конечно. В общем, я получила хороший опыт. За последний год учебы в школе я бы не получила столько, сколько получила за первый год учебы в колледже.

Я решила окончить школу раньше, потому что NAASE казалась той возможностью, от которой я не могла отказаться. Я всегда хотела поступить в колледж. Я помню, что в средних классах я не думала о старших классах, но уже думала о поступлении в колледж. Мне всегда этого хотелось.

### Как тебе кажется, ты ничего не упустила?

Нет, абсолютно ничего. Я могла посещать важные школьные мероприятия, такие как школьный бал и выпускной выпускной и совсем не скучала по ежедневному посещению школы.

### О чем ты волновалась, поступив в колледж на год раньше?

Я думала, что все будут обращать на меня внимание, но спустя несколько месяцев возраст перестал иметь какое-либо значение. Несмотря на то, что я решила сказать, сколько мне лет на самом деле, никто этого не знал.

Возраст действительно имел значение только, когда мне было 17. Я была немного ограничена: я могла посещать не все места по причине своего возраста. Однажды на занятии по политологии в год выборов все обсуждали, за кого они будут голосовать. А мне было 17, и голосовать я не имела права.



# Денежный вопрос: финансовая сторона ускоренного обучения

С каждым годом газетные заголовки становятся все более устрашающими. Стоимость обучения в колледже регулярно опережает годовой уровень инфляции; зачастую она в два, три или в четыре раза превышает уровень заработной платы.

В 2003-2004 гг., согласно комиссии по вступительным экзаменам, год обучения в колледже в частном учреждении образования в среднем стоил 19 710 долларов США, т.е. стоимость обучения выросла на 6%. В государственных учреждениях образования год обучения стоил в среднем 4 694 доллара США, что соответствует повышению на 14,1%. Это намного превышает стандартное повышение уровня заработной платы равное 3-4 %.

С ростом платы за обучение преподаватели с беспокойством отмечают, что в колледжи поступает все меньше детей из семей с невысоким уровнем дохода. Все больше представителей среднего класса несут нелегкое бремя кредитов, а родители вынуждены брать вторую ипотеку, чтобы оплатить учебу в колледже.

А если бы был способ снизить стоимость обучения на 12-25%?

Студенты, оканчивающие семестр раньше, экономят одну восьмую всей стоимости обучения; окончание учебы раньше на целый год соответствует одной четвертой стоимости. Аналогичным образом дети, участвующие в программе получения университетских зачетов для уменьшения количества курсов, за прослушивание которых в колледже приходится платить, могут экономить свои деньги и деньги своей семьи, и одновременно получить опыт обучения на серьезных курсах.

Ускоренное освоение колледжского материала подходит не всем. Но для студента, который учится быстрее и чей уровень знаний более высокий, ускоренная программа обучения может представлять не только академическую, но и финансовую выгоду.

## Цена ускоренного обучения для школьных округов

Досрочное окончание классов экономично. Достаточно всего лишь купить новую школьную парту

или переместить парту из второго в третий класс. Нет необходимости приглашать новых учителей и искать новых наставников.

Ускоренное обучение касается и налогоплательщиков. Несколько детей, окончивших школу раньше времени, экономят деньги налогоплательщиков.

«В вопросах ускоренного обучения главную роль играет отношение», - объясняет доктор Николас Колангело из университета штата Айова.

Возможно, учителям придется потратить время на формирование правильного отношения к ускоренному обучению, а директора школ будут вынуждены самостоятельно интересоваться последними исследованиями. Но вот тех, кто выписывает чеки, ожидают приятные сюрпризы.

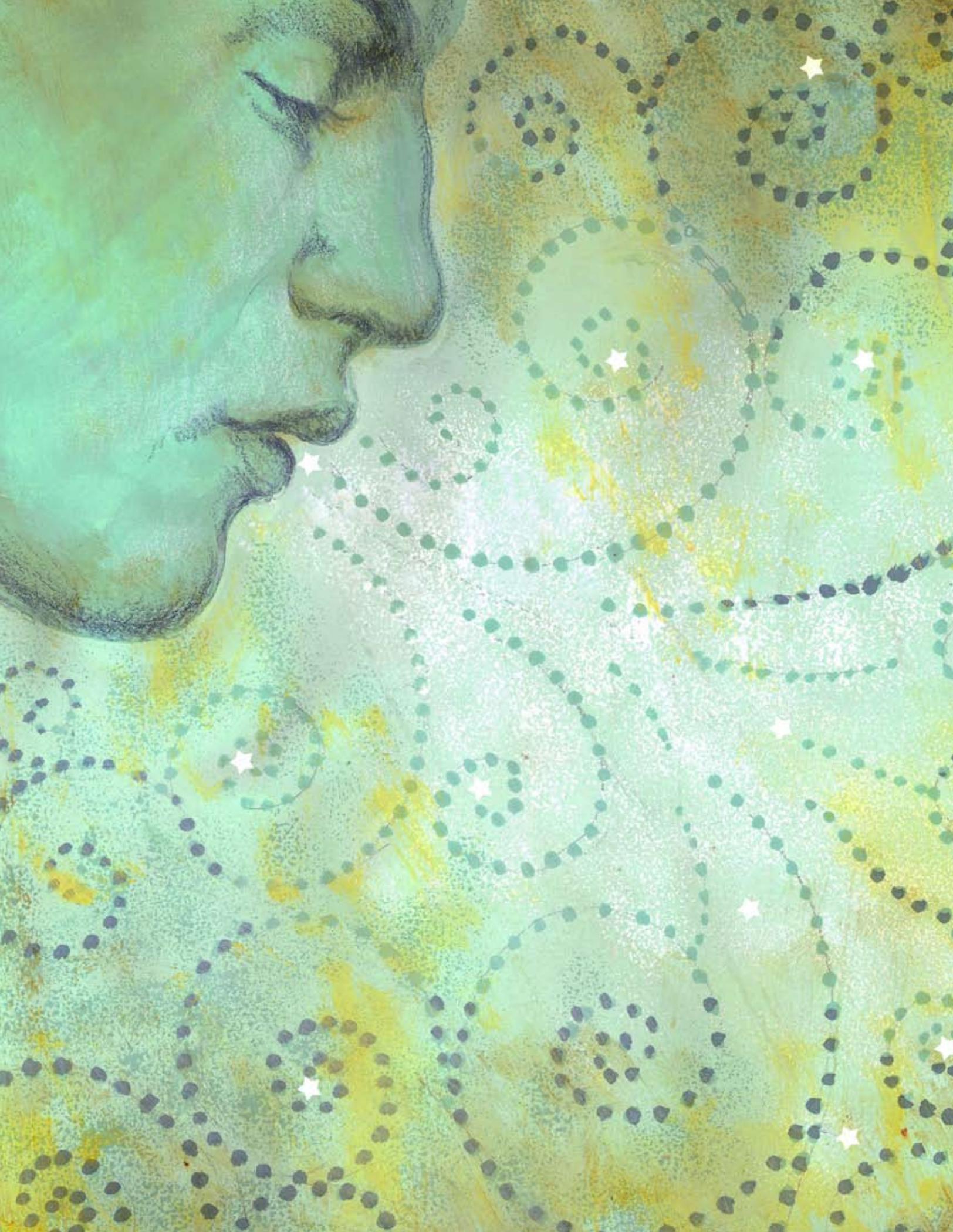
## Цена ускоренного обучения для родителей

Вместо поиска и оплаты работы частных учителей, специальных образовательных лагерей и других развивающих программ, простой перевод ребенка в класс, соответствующий его уровню знаний, может стать не только наилучшим, но и экономически выгодным решением.

Родители также могут избежать затрат, связанных со скукой и отсутствием интереса у ребенка. Не годы и деньги, потраченные на ликвидацию последствий хронической скуки, а простой перевод в нужный класс может помочь избежать проблем в будущем.

## Помните о главном

Хотя подсчет денег, сэкономленных во время учебы в колледже, может быть весьма увлекательным, принятие решения по вопросам образования никогда не основывается только на деньгах. В первую очередь необходимо думать о здоровье ребенка. В процессе ускоренного обучения ребенок уходит вперед по социальным и академическим показателям, а школьный округ и родители идут вперед по показателям экономическим.



# Мнения об ускоренном обучении

## Взгляд ученика

Что на самом деле представляет собой ускоренное обучение? Алексис Хэнсон, выросшая в маленьком городе Хадсон, штат Айова, рассказывает свою историю. Сегодня она студентка университета штата Айова.

### Опиши свой опыт обучения по ускоренной программе.

Я экстерном окончила шестой класс, а с третьего по восьмой класс изучала по ускоренной программе математику. По программе получения университетских зачетов я получила зачет по высшей математике. Поскольку наш школьный округ небольшой, программа распространялась только на этот курс. Я поступила в колледж на год раньше. Я думаю, мне повезло, что я участвовала во всех этих программах.

### Было ли тебе сложно обучаться по ускоренной программе?

У меня не было никаких проблем с досрочным переводом в седьмой класс. В колледже проблем было больше. Мои учебные навыки требовали практики, поскольку ранее мне не доводилось ими пользоваться.

Возможно, это характерно для учеников, у которых не было возможности обучаться ускоренно, и у которых на протяжении многих лет отсутствовал интерес к учебе. На эмоциональном и психологическом уровне мне не пришлось столкнуться с большим количеством трудностей.

*\*NAASE - это Национальная академия гуманитарных, естественных наук и машиностроения, программа раннего зачисления при университете штата Айова.*

### Было ли что-нибудь, что несколько облегчило твой опыт обучения по ускоренной программе?

В седьмом классе я обучалась по ускоренной программе вместе с моей очень хорошей подругой из пятого класса, и это мне действительно помогло. Мы могли вместе гулять, заводить новых друзей, вместе преодолевать трудности. Мне не пришлось переживать все в одиночку.

В NAASE вместе со мной в группе учился еще одиннадцать студентов. Мы живем вместе в общежитии. Это специально было задумано университетом, чтобы у нас была возможность обмениваться опытом.

Один из аспирантов Центра Белин и Бланк каждые две недели проводил с нами встречи, которые были очень полезны.

Другие студенты могли бы подшучивать над юными студентами, живущими на нашем этаже, однако этим мы понравились, как только мы познакомились. Большинство моих друзей старше меня.

### Что же самое сложное?

У меня действительно было несколько трудностей. Все мои друзья получили водительские права раньше меня, поэтому большую часть времени им приходилось меня возить. Теперь я стараюсь не говорить о своем возрасте, когда впервые встречаюсь с людьми. Мне кажется, что, зная о возрасте, они смотрят на меня свысока. Я думаю, причина такого отношения состоит в том, что люди не достаточно образованы, чтобы осознать: дети взрослые и могут отвечать за свои поступки.

Я рада, что после окончания школы у меня есть дополнительный год, чтобы понять, что в действительности происходит. Возможно, между колледжем и окончанием школы я возьму год передышки, потому что я знаю, что мне не обязательно идти в колледж прямо сейчас



## Имеет ли значение наличие рядом сверстников?

«Раннее поступление в колледж очень благоприятно независимо от того, поступает ли ребенок самостоятельно или с группой сверстников. Однако поступление вместе со сверстниками имеет огромное преимущество. Намного комфортнее учиться вместе с другими одаренными детьми, которые проходят через те же испытания».

Доктор Николас Колангело, университет штата Айова

## Что в целом ты думаешь об ускоренном обучении?

Для меня это был прекрасный опыт, и я считаю, необходимо донести информацию об ускоренном обучении до общества, чтобы дети не только всей страны, но и во всем мире могли иметь такой же опыт.

## Взгляд руководителя

Доктор Лэйн Плагге – глава муниципального школьного округа Айова, чьи ученики имеют высокие результаты в учебных дисциплинах, гуманитарных науках, спорте.

«Как руководителя, представляющего интересы образования по системе К–12, название доклада немного беспокоит меня, - говорит Плагге. - Я уверен, что многие школьные округа, работающие по системе К–12, применяют ускоренное обучение, но я соглашусь, что, возможно, мы не уделяем ему достаточно внимания».

Он объяснил, почему школы сомневаются по поводу применения ускоренного обучения. «Мы осторожны, потому что мы не хотим оказывать на детей давление. С этим [ускоренным обучением] необходимо работать».

Плагге отмечает, что в его округе ускоренное обучение практикуется довольно редко.

По его словам, родители только 5 учеников из 10 500 учеников округа обратились в школу в течение года с вопросом об ускоренном обучении.

Если о нем не заговорят родители, то никто больше не заговорит. «Школьные учителя неохотно обсуждают эту тему. Двое или трое детей из числа тех пяти, чьи родители обратились в школу, действительно досрочно окончили класс».

Плагге одобрительно относится к докладу, так как считает, что он предоставит учителям больше информации об ускоренном обучении и поможет изменить отношение к нему. «Я думаю, теперь нам известно о том, что знают дети, больше, чем когда-либо».

У Плагге есть несколько советов для исследователей в сфере образования, удивляющихся тому, что учителя не всегда знакомы с преимуществами ускоренного образования.

«Не нужно полагать, что школы, обучающие детей по системе К–12, знакомы с ускоренным обучением. Это не так. Не стоит думать, что опубликованный доклад решит все проблемы. Он является всего лишь началом на пути их решения».

## Взгляд председателя школьного совета

Лорен Рис, председатель школьного совета муниципального школьного округа Айова, будучи ребенком, обучалась по ускоренной программе, и ее положительный опыт сформировал ее мнение о помощи детям в движении вперед.

«Школьный совет может играть очень важную роль в формировании образовательной политики, так как основной задачей совета является определение направления работы школьного округа», - говорит Рис.

Во многих округах приходится работать с детьми, говорящими на двух языках, детьми из семей иммигрантов, бедных семей, детьми с различными физическими недостатками. На сегодняшний день основное внимание уделяется вопросам обучения таких детей.

«Уровень потребностей возрастает у все большего числа учеников. Такие дети больше рискуют, что подтверждается законом *No Child Left Behind* (“Ни один ребенок не оставлен в стороне”) [федеральный законодательный акт, принятый в 2002 году]. Все другие аспекты упускаются».

Рис возлагает большие надежды на доклад «Обманутая нация». «Этот доклад может оказать значительное влияние на изменение курса образования. И это должно произойти в системе государственного школьного образования. Политически неверно то, что мы ушли слишком далеко от понимания того, что мы объединяем в группы детей с очень разным уровнем способностей. В таких группах крайне сложно распознать одаренных детей, которым необходимо учиться быстрее».

Если даже детей с высокими способностями распознают, им все равно не уделяется должное внимание. «В классе, объединяющем детей с разным уровнем способностей, учитель не имеет возможности уделять много внимания одаренным ученикам,- объясняет Рис. – Есть и другие дети, чьи потребности важнее».

Профессионалы сферы образования выражают обеспокоенность тем, что общество, главным образом родители и учителя, не знакомы с данными исследований по ускоренному обучению. У председателя школьного совета есть определенные мысли по этому поводу.

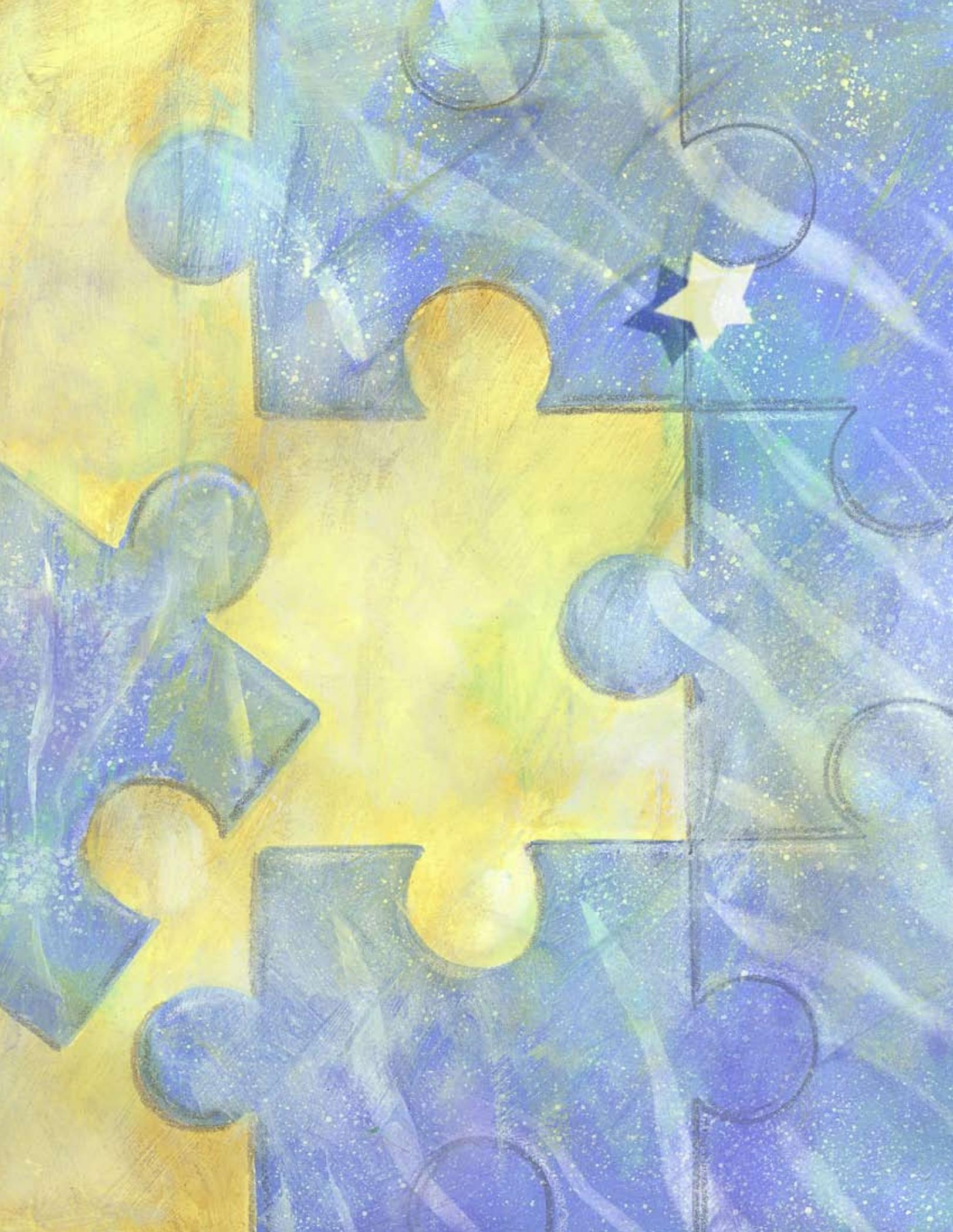
«Необходимо донести до общества результаты исследования и способствовать формированию значимости мнения родителей. Родители немного неуверенны в том, что могут открыто заявить: «Мой ребенок очень способный, а школьный округ не достаточно много сделал для развития этих способностей».

Рис советует не забывать и о школьном совете. «Выберете одного или несколько членов школьного совета, которые будут отстаивать интересы талантливых детей и выступать с поддержкой ускоренного обучения. Без них будет крайне сложно направлять разговор в нужное русло».

## Ускоренное обучение – это трекинг (Tracking)?

Нет. Трекинг (Tracking) означает отбор учеников в соответствии с их способностями. Это была довольно спорная практика в сфере образования. В настоящее время мероприятия по объединению в группы по способностям намного более гибкие. Ускоренное обучение – более индивидуальный и гибкий подход к удовлетворению потребностей учеников.

Трекинг (Tracking) основывался на групповых различиях, а ускоренное обучение основывается на различиях индивидуальных.



# Какую помощь могут оказать учителя

Хороший учитель может помочь одаренному ученику несколькими способами. Во-первых, признать, что уровень знаний ребенка довольно высок. Затем предоставить ребенку интересный учебный материал и удостовериться в том, что учеба в школе все еще доставляет удовольствие. И наконец, удостовериться, что ребенок действительно готов к обучению по ускоренной программе.

Согласно распространенному мнению, одаренные дети могут обучаться самостоятельно и получать новые знания в библиотеке, однако эксперты утверждают, что на самом деле одаренным ученикам необходимы квалифицированные, владеющие необходимой информацией учителя.

«Учителя важны и для одаренных учеников», - говорит доктор Камилла Бенбоу, декан Колледжа образования университета Вандербилта, отвечающая за работу с одаренными детьми.

Она объясняет, что прекрасные учителя открывают ученикам новые возможности.

## Что необходимо знать учителям

Учитель играет важную роль в жизни каждого одаренного ученика, даже если родители ученика хорошо информированы и оказывают нужную поддержку.

«Родители – главные защитники интересов детей, но для проведения изменений им необходимо работать с учителями и руководителями школ», - объясняет доктор Сюзан Эссоулайн, первый помощник директора Белин и Бланк Центр при университете штата Айова.

В действительности потребности одаренных детей не являются важными для учителей. Эти потребности растворились на общем фоне все увеличивающихся требований, с которыми сегодня приходится сталкиваться учителям.

В настоящее время внимание государства обращено на законопроект известный под названием «Ни один ребенок не оставлен в стороне». Основное внимание уделяется овладению минимальными навыками и умениями. Развитие талантов тех, чей уровень знаний превысил школьный уровень, не является важным аспектом. Но ведь признать



## Что могут сделать учителя

- Распознать одаренных детей
- Обеспечить их более сложным учебным материалом
- Предоставить информацию об ускоренном обучении родителям ребенка
- Свести к минимуму обучение ребенка тому, что ему уже знакомо
- Сделать так, чтобы учеба в школе доставляла удовольствие всем ученикам, включая одаренных

потребности одаренных детей не означает обделить вниманием всех остальных детей.

Учителям необходимо знать об исследованиях по ускоренному обучению, а также о всех 18 видах ускоренного обучения. Им должны быть известны такие средства, помогающие в определении уровня готовности ребенка к ускоренному обучению, как Шкала ускоренного обучения штата Айова.

Поразительно, но одна простая, но очень упрямая вещь – личное отношение – может стать самой большой проблемой для опытных учителей. После многих лет, в течении которых получалась только негативная информация об ускоренном обучении, многим учителям придется пересмотреть свои убеждения. В этом заключается постоянное профессиональное совершенствование.

Все учителя должны знать, что подавляющее большинство детей, обучающихся по ускоренной программе, довольны своей учебой и хорошо адаптируются к социальным изменениям. Чтобы помочь ученику с высокими способностями, учитель может воспользоваться материалами первой и второй частей доклада «Обманутая нация».

Образование ребенка – слишком важная вещь,



## Педагогические колледжи: проблема, о которой молчат

Немногие преподаватели любят обсуждать, на основе чего формируется современное отношение к ускоренному обучению.

Никто не знает точно, но нам наверняка известно, что общего у американских учителей и руководителей – ученая степень. Педагогические колледжи сотрудничают со школами в процессе образования. Однако, когда вопрос касается одаренных детей, они становятся безмолвными партнерами.

«Это проблема культуры, - объясняет доктор Камилла Бенбоу. – Педагогические колледжи слишком волнуются о социальной справедливости и равноправии».

«Преподавателей педагогических колледжей очень беспокоит вопрос равенства в образовании. Эта тема важна, но мы упустили нечто весьма значительное – стремление к совершенству. Для меня социальное равенство без совершенства ничего не значит».

Беглый взгляд на учебный план педагогических колледжей позволяет увидеть, что предлагается совсем немного курсов (обязательных или курсов на выбор), посвященных работе с одаренными детьми. В основном это курсы программы повышения квалификации, которые, соответственно, можно прослушать уже после получения диплома преподавателя. Курсы, помогающие распознать одаренных детей и оказать им помощь в процессе учебы, крайне редко входят в обязательную программу педагогических колледжей.

Одаренные дети попросту не входят в учебный план, и поэтому многие учителя оканчивают колледж, будучи неподготовленными к принятию

соответствующих решений в отношении работы с одаренными учениками.

Часто учителям и руководителям учебных заведений необходимо прослушать курс по работе с детьми, требующими особого подхода в процессе обучения, при этом одаренные ученики либо не входят в число таких детей, либо являются второстепенными.

Недостаток внимания, уделяемого вопросу работы с одаренными детьми, а также вопросам совершенства является одной из причин, по которой педагогические колледжи остаются в стороне при обсуждении ускоренного обучения. Если принять во внимание, что результаты исследований по ускоренному обучению доступны на протяжении уже многих лет, удивительно, что такое значительное изменение учебного плана не входит в программу подготовки преподавателей.

«Признаком хорошей работы педагогических колледжей должны быть оценка и распространение результатов исследований в различных сферах образования, - говорит Сандра Дамико, декан педагогического колледжа университета штата Айова. - Профессиональная обязанность преподавателей колледжа – предоставить будущим учителям необходимую информацию и научить применять наилучшие образовательные практики в интересах всех учеников».

«Тот факт, что результаты исследования по ускоренному обучению до сих пор не включены в программу подготовки учителей и руководителей учреждений образования, противоречит первостепенным задачам педагогических колледжей».

чтобы к ней пренебрежительно относиться из-за недостатка достоверной информации об ускоренном обучении.

## Не следует винить учителей

Некоторые ответственные лица в сфере образования выражают беспокойство по поводу того, что учителей, которых и без того всегда и во всем обвиняют, будут обвинять и во всех проблемах ускоренного обучения.

Несправедливо упрекать учителей в незнании специфики особенностей одаренных учеников и их потребностей, а также в незнании деталей ускоренного обучения. Ответственность за подготовку учителей и директоров школ несут университеты и колледжи. Общество рассчитывает на эти организации, которые должны предоставлять нам достоверную информацию. Почему же в действительности получаемая информация не применяется на практике?

Научные основы практики преподавания создаются в педагогических колледжах. Научные исследования должны находить отражение в практике. Профессора педагогических колледжей осознают важность исследований как основу для практических действий. Но когда вопрос касается исследований по ускоренному обучению, они, тем не менее, не претворяют в жизнь то, что сами проповедают. Они не утверждают, что исследования по ускоренному обучению должны лечь в основу педагогической практики.

«Нам необходимо не просто владение информацией, но и соответствующая квалификация учителей», - говорит доктор Камилла Бенбоу, декан педагогического колледжа Вандербилтского университета. «Изменить психологию поведения очень сложно. Нам нужно всячески поддерживать учителей в их стремлении к новым взглядам и практической преподавательской деятельности».

Будет очень сложно донести до учителей страны исчерпывающие, положительные результаты исследования по ускоренному обучению, но Бенбоу верит в необходимость этого.

«Это непросто. Людям кажется, что изменить убеждения учителей можно за пару дней или посредством проведения недельного семинара повышения квалификации. Я же не думаю, что все настолько просто. Но мы не должны отказываться от этого только по причине того, что нам предстоит нелегкая работа».

«В сфере образования очень много семинаров, рассчитанных на один день, - говорит Бенбоу, - но это решение принимается не на один день и требует времени».

## Где учителя могут получить помощь

«Именно поэтому центры, стремящиеся обучать и готовить учителей к работе с одаренными учениками, так критически настроены по отношению к будущему страны», - говорит доктор Сандра Дамико.

«Центры, такие как Национальный исследовательский центр по вопросам работы с талантливыми и одаренными детьми при университете штата Коннектикут, Центр Белин и Бланк при университете штата Айова, - образцы для повышения квалификации, а также центры сбора информации по последним исследованиям одаренных детей. Они поддерживают учителей, желающих научиться предоставлять в процессе учебы необходимые условия для таких детей».

«Как только больше учителей получит информацию о трудностях, возникающих в процессе обучения детей с высокими способностями, а также о различных видах ускоренного обучения, которые могут помочь таким ученикам, центры по работе с талантливыми и одаренными детьми будут рядом, чтобы оказать необходимую помощь в принятии правильного решения», - говорит Дамико.

Дамико и Бенбоу твердо уверены в одном: даже при наличии хорошо оснащенных центров по работе с одаренными детьми, лишь немногим ученикам будет оказана необходимая помощь. Эта помощь возможна при одном условии - если учителя возьмут на себя серьезные обязательства.

Учитель играет важную роль в жизни каждого ребенка. Но в жизни одаренных детей эта роль особая: убедившись, что для ученика подобран правильный курс, учитель может открыть для него возможность идти по совершенно новому учебному пути.

**Благодарим за внимание, уделенное  
этому докладу.**

**Мы попытались представить  
вопросы, связанные с применением  
различных форм ускоренного  
обучения.**

**Мы хотим повторно выразить  
благодарность всем учителям,  
стараящимся принимать наилучшие  
решения в отношении своих  
учеников. Обе части этого доклада  
предоставляют учителям и родителям  
довольно много информации об  
ускоренном обучении.**

**Мы надеемся, что эта информация  
будет полезна при обсуждении и  
принятии решений по разработке  
программы обучения одаренных  
детей.**

**Мы верим, что эта тема важна для  
будущего развития нашей страны.  
Вместе мы сможем создать наилучшие  
возможности для всех наших детей.**

**Мы надеемся, что преподаватели  
Америки не станут сдерживать в  
развитии самых одаренных детей.**

## Краткое содержание доклада

### «Обманутая нация: Как школы сдерживают развитие одаренных детей Америки»

Школы Америки избегают применения ускоренного обучения как наиболее простого и эффективного способа помочь очень способным ученикам. Хотя многие считают, что ребенок, пропускающий класс будет испытывать трудности социальной адаптации, пятидесятилетние исследования показывают, что движение вперед, напротив, часто делает детей более счастливыми.

Ускоренное обучение означает более быстрое освоение учебного плана. 18 видов ускоренного обучения включают досрочное окончание классов, раннее поступление в школу, программу получения университетских зачетов для школьников. Это подходящее планирование учебного процесса, что означает предоставление учебного плана, соответствующего по уровню сложности степени готовности и мотивации ученика.

Ученики, обучающиеся ускоренно более амбициозны. Среди таких учеников процент получивших ученую степень выше, чем среди учеников, учившихся по обычной программе. Будучи опрошенными спустя несколько лет, большинство обучавшихся по ускоренной программе отмечают, что для них это был прекрасный опыт.

Ученикам, обучающимся по ускоренной программе, интересно учиться, их принимает новое общество, их не преследует скука, привычная для учеников с высокими способностями, вынужденных учиться по одной программе со своими сверстниками.

Впервые данные исследования становятся настолько доступными, чтобы попасть в руки родителей, учителей и директоров школ. Доклад предоставляется бесплатно школам, средствам массовой информации и заинтересованным родителям.

В нем представлена информация о раннем поступлении в школу, досрочном окончании классов в младшей школе, программе получения университетских зачетов Advanced Placement, а также о раннем поступлении в колледж. Информация сопровождается комментариями учеников, обучающихся по ускоренной программе, руководителей педагогических колледжей, директора школы и членов школьного совета. Каждое предложение доклада взято из исследования, проведенного американскими экспертами в области

образования. Для получения дополнительной информации читайте часть II доклада.

Почему школы, родители и учителя до сих пор не приняли идею ускоренного обучения, имея все данные исследований? «Обманутая нация» представляет причины, по которым школы Америки сдерживают на месте одаренных учеников:

- Недостаток информации по результатам исследования ускоренного обучения
- Убежденность в том, что дети должны обучаться вместе со сверстниками
- Вера в то, что ускоренное обучение сокращает время, отведенное на детство
- Боязнь того, что ускоренное обучение повредит ребенку в социальном отношении
- Политическая обеспокоенность вопросом равноправия
- Боязнь того, что ускоренное обучение одного ученика может обидеть других учеников.

Тысячи распространенных копий доклада «Обманутая нация», программа ознакомления общества с результатами исследования дают родителям знания, помощь и уверенность, необходимые для обдумывания возможности ускоренного обучения.

Все расходы по представлению печатной и электронной версий доклада взял на себя фонд Джона Темплтона. «Обманутая нация» надеется изменить отношение к обучению одаренных детей Америки. Для налаживания диалога со всей страной был создан сайт в сети Интернет [www.nationdeceived.org](http://www.nationdeceived.org).

Мы предлагаем вам узнать еще больше о том, почему ускоренное обучение так важно для одаренных детей Америки. Для получения более подробной информации, а также для получения электронной версии доклада посетите сайт [www.nationdeceived.org](http://www.nationdeceived.org). Интерактивная форма сайта позволяет выразить ваше мнение о докладе.

*Международный центр Кони Белин и Жаклин Н. Бланк по вопросам обучения одаренных детей и развития талантов*

*Педагогический колледж, университет штата Айова  
600 Бланк Онорс Центр  
Айова, штат Айова 52242-0454  
800.336.6463*

<http://www.education.uiowa.edu/belinblank>

## Об авторах доклада «Обманутая нация: Как школы сдерживают развитие одаренных детей Америки»



**Николас Колангело** - профессор университета штата Айова, занимающийся вопросами обучения одаренных детей. Он также является директором Международного центра Кони Белин и Жаклин Н. Бланк по вопросам обучения одаренных детей и развития талантов. Получил степень магистра педагогики в области консультирования в университете

Вермонта, а также степень доктора философии в университете Висконсин-Мэдисон. Является автором многих статей, посвященных вопросу работы с одаренными детьми и развития их способностей. Редактор двух работ: «*Новые мнения о работе с одаренными детьми*» (совместно с Рональдом Зафранном, «*Справочник по обучению одаренных детей*», издания I, II, и III (совместно с Гэри Дэвисом). Работал в редакционных коллегиях главных журналов, включая *Counseling and Development*, *Gifted Child Quarterly*, *Journal of Creative Behavior*, *Journal for the Education of the Gifted*, и *Roeper Review*. Представлял материалы исследований на национальных и международных конференциях, был основным докладчиком на многих мероприятиях. В 1991 году был удостоен звания почетного ученого Национальной ассоциации для одаренных детей в 1995 - награды Alumni Achievement Award педагогического колледжа университета Висконсин-Мэдисон. В 2000 году был избран в Академию образования штата Айова, получил награду State of Iowa Regents Award за работу в области одаренности. В 2002 от Национальной ассоциации для одаренных детей получил награду президента. Доктор Колангело избирался на пост президента Академии образования штата Айова в 2004-2005 гг.



**Сюзан Дж. Эссоулайн** - заместитель директора центра Белин и Бланк. Получила степень бакалавра естественных наук с правом преподавания, степень специалиста педагогических наук в школьной психологии и степень доктора философии, все в университете штата Айова. После получения степени доктора получила докторантскую стипендию для исследования

молодежи с высокими математическими способностями (SMPY), проводимом Университетом Джонса Хопкинса, по завершении которого в 1990 пришла в Центр Белин и Бланк. Особенно заинтересована в выявлении талантливых детей среди учеников младшей школы, является соавтором (с Энн Лупковски-Шоплик) работ «*Развитие математических способностей: руководство по работе с одаренными детьми*», а также соредактором (с Николасом Колангело) серии «*Развитие талантов: Сборник докладов по исследованию Уоллэйс, посвященного одаренности и развитию талантов*» (*Talent Development: Proceedings from the Wallace Research Symposia on Giftedness and Talent Development*), а также одним из разработчиков второго издания Шкалы ускоренного образования штата Айова, созданного для помощи преподавателям в принятии решения о досрочном переводе учеников в следующий класс. Является ведущим экспертом в области принятия решений об ускоренном образовании, проконсультировала более 100 случаев, затрагивающих вопросы ускоренного обучения. Провела для родителей и учителей множество семинаров по вопросам ускоренного обучения, развития математических способностей, и вопросам работы с одаренными детьми/детьми с ограниченными возможностями. В настоящее время является ведущим исследователем Центра Белин и Бланк.



**Мирака У.М. Гросс** - профессор в области обучения одаренных детей, директор Исследовательско-информационного института одаренного развития при университете Нью Саус Уэльс, Сидней, Австралия. Ведущий международный специалист по вопросам обучения одаренных и талантливых детей. Особую известность приобрела в США,

где внесла значительный вклад в обучение одаренных и талантливых детей, консультируя на протяжении более двадцати лет департаменты образования и школы по вопросам ускоренного обучения, планирования и разработки учебного плана. Один из ведущих экспертов в вопросах применения ускоренного обучения для одаренных детей. Получила степень доктора философии и степень магистра в области педагогики в университете Пердью. В последующие годы получила несколько национальных наград за исследования. В 1987 году стала первым представителем Америки, получившим награду Холлингворт за исследование вопроса одаренных детей. В 1988 и 1990 получила награды международного клуба Mensa International Education и Исследовательского фонда за вклад в исследование одаренности. В 1995 году Национальная ассоциация для одаренных детей удостоила ее награды Early Scholar Award. Ведущий докладчик на многих конференциях Америки, посвященных вопросам образования. В 2003 году получила медаль сэра Гарольда Уиндхэма (Sir Harold Wyndham Medal) за вклад в систему образования Австралии.

#### ***О консультанте доклада «Обманутая нация»***

**Авия Кушнер** - свободный журналист, получающий в настоящее время степень магистра искусств по документальной литературе в университете штата Айова. Имеет степень магистра искусств в поэзии, университет Бостона, а также степень бакалавра искусств по истории искусства и творческому письму, университет Джонса Хопкинса. Регулярно пишет для издания *The Jerusalem Post*. Ее работы публиковались в *Harvard Review*, *Partisan Review* и *Prairie Schooner*. Статьи публиковались в *Utne Reader* и *The Chronicle of Higher Education*, а также обсуждались на национальном государственном радио. Финансовые статьи для сайта Bankrate.com получили признание широкой общественности, были признаны наиболее часто читаемыми статьями MoneyCentral.MSN.com. На протяжении нескольких лет является пишущим редактором BarnesandNoble.com, пишет о бизнесе, искусстве как в США, так и за рубежом.

## Международный центр Кони Белин и Жаклин Н. Бланк по вопросам обучения одаренных детей и развития талантов

*Мы считаем, что должны вдохновлять и служить интересам одаренных детей, учителей, семей во всем мире, посредством защиты, планирования и исследования.*

Центр Белин и Бланк уделяет основное внимание:

- Распознаванию одаренных и талантливы учеников
- Предоставлению ученикам специальных возможностей
- Проведению масштабных исследований феномена одаренности
- Поддержке повышения квалификации учителей
- Распространению информации за счет публикаций и проведения конференция
- Оценке и консультированию одаренных детей и их семей
- Увеличению возможностей обучения посредством применения технологий
- Участию в формировании политики в сфере образования на местном, национальном и международном уровне
- Способствованию равноправию и общедоступности в вопросе развития талантов
- Консультированию со школами и профессионалами в образовательной сфере
- защите интересов детей и их семей
- Оценке программ для одаренных детей

<http://www.education.uiowa.edu/belinblank>

## Исследовательско-информационный институт одаренного развития

Наши цели:

- руководить и способствовать проведению исследований по эффективному обучению одаренных и талантливых детей
- разрабатывать и руководить рядом программ для помощи преподавателям в удовлетворении учебных, социальных и эмоциональных потребностей одаренных учеников
- проводить лекции и семинары с участием специалистов сферы образования для учителей, консультантов и родителей одаренных детей
- нести ответственность за управление программами для одаренных и талантливых детей, проводимых университетом Нью Саус Уэльс, разрабатывать дополнительные программы для одаренных учеников и осуществлять руководство ими
- публиковать материалы для повышения квалификации учителей и оказания им помощи в распознавании одаренных и талантливых учеников и работе с их потребностями.

<http://gerric.arts.unsw.edu.au/>

*Удовлетворение учебных,  
социальных и эмоциональных  
потребностей одаренных  
детей и подростков  
посредством проведения и  
организации исследований,  
а также за счет оказания  
помощи таким детям, их  
семьям и школам*

## Фонд Джона Темплтона

*Миссия Фонда Джеймса Темплтона состоит в организации понимания тех вещей, которые находятся на границе между богословием и наукой, с помощью строгой, непредвзятой и основанной на проведении опытов методологии с привлечением талантливых представителей из различных сфер.*

Используя так называемый «скромный подход», Фонд стремится сконцентрировать методы и ресурсы научных исследований на тех сферах, которые имеют сверхъестественное или божественное значение, начиная от дисциплин космологии и заканчивая здравоохранением. В области гуманитарных наук Фонд поддерживает программы, конкурсы, публикации и исследования, способствующие личностному развитию, изучению положительных ценностей и жизненного предназначения. Фонд поддерживает бесплатное образование и разработку посредством Международного вручения наград за свободу новых предложений по изменению учебного плана, а также других программ, способствующих развитию принципов свободного рынка.

<http://www.templeton.org>

## Источники получения информации для родителей и учителей

С появлением сети Интернет выросла доступность источников информации для родителей и учителей. На сегодняшний день существует множество рассылок и сайтов, предоставляющих доступ к информации, программам и услугам для одаренных учеников, их учителей и родителей.

В первой части приложения представлен список центров по обучению одаренных и талантливых детей, включая центры, спонсирующие программы поиска талантов. Многие центры спонсируют студенческие программы и/или программы повышения квалификации.

Представленный ниже список не полный. Наша задача состоит в приведении примеров.

### Центры по обучению одаренных детей и центры поиска талантов

#### Поиск академических талантов

Программы поиска талантов, равно как и летние программы и программы выходного дня предназначены для учеников 6-9 классов.

Университет штата Калифорния, Сакраменто, Калифорния

<http://edweb.csus.edu/projects/ATS>

#### Международный центр Кони Белин и Жаклин Н. Бланк по вопросам обучения одаренных детей и развития талантов

Программы поиска талантов [Программа центра Белин и Бланк по поиску учеников с выдающимися способностями —BESTS], классы 2-9; выездные программы и программы по месту жительства, классы 3-12

Университет штата Айова, Айова, Айова

<http://www.education.uiowa.edu/belinblank>

#### Институт Карнеги Меллон для талантливых учеников младших классов (C-MITES)

Программы поиска талантов, классы 3-6; выездные программы в штате Пенсильвания, классы K-7.

Университет Карнеги Меллон, Питсбург, Пенсильвания

<http://www.cmu.edu/cmities>

#### Центр обучения одаренных детей

Предоставляет обучение по специализации; разрабатывает и распространяет учебные планы для детей с высокими способностями.

Колледж Уильяма и Мэри, Уильямсбург, Виржиния  
<http://www.cfge.wm.edu>

#### Центр обучения одаренных детей

Университет Калгари, Калгари, Альберта, Канада  
<http://www.ucalgary.ca/~gifteduc/>

#### Центр обучения одаренных детей при университете Арканзас

в городе Литтл Рок предоставляет программы и услуги одаренным детям, их семьям, учителям и руководителям учебных заведений.

<http://www.ualr.edu/giftedctr/>

#### Исследовательский центр одаренных детей

Один из главных центров обучения одаренных детей, предоставляющий услуги детям, родителям и учителям.

Университет Западного Кентукки, Боулинг Грин, Кентукки

<http://www.wku.edu/gifted>

#### Центр развития талантов

Программы поиска талантов, классы 4-9; летние программы и программы выходного дня; выездные программы и программы по месту жительства, классы K-12.

Северо-западный университет, Эванстон, Иллинойс

<http://www.ctd.nwu.edu>

#### Центр талантливой молодежи

Выездные программы и программы по месту жительства для учеников младших и средних классов; корреспондентские курсы для детей всех возрастов.

Университет Джонса Хопкинса, Балтимор, Мэриленд

<http://www.cty.jhu.edu>

#### Институт развития талантов Дэвидсона

Распознавать, воспитывать и поддерживать способных детей, Рено, Невада

<http://www.ditd.org>

### **Исследовательский центр одаренных детей**

#### **Франсеса А. Карнеса**

Классы 7-10

Университет Южного Миссисипи, Хэттисбург,  
Миссисипи

<http://www-dept.usm.edu/~gifted>

### **Центр развития одаренности**

Денвер, Колумбия

<http://www.gifteddevelopment.com>

### **Исследовательско-информационный институт одаренного развития**

Университет Нью Саус Уэльс, Сидней, Австралия

<http://gerric.arts.unsw.edu.au/>

### **Летние математические курсы в Гемпшире**

Программы для учеников старших классов с математическими способностями.

Колледж Гемпшир, Амхерст, Массачусетс

<http://www.hcssim.org>

### **Центр для одаренных детей Холлингворт**

Национальная сеть по поддержке и предоставлению ресурсов, работающая с потребностями одаренных детей.

<http://www.hollingworth.org>

### **Центр гуманитарных наук Интерлохен**

Классы 3-12

Интерлохен, Мичиган

<http://www.interlochen.org>

### **Национальный исследовательский центр одаренных и талантливых детей**

Основан Якобом К. Явитс. Размещается и осуществляет свою деятельность при университете штата Коннектикут, представляет собой национальное объединение исследователей, профессионалов сферы образования, разработчиков образовательных программ из трех главных исследовательских университетов страны (Университета штатов Коннектикут, Виржиния и Йельского университета). Информационные бюллетени, монографии, он-лайн ресурсы, ссылки на другие университеты и ресурсы.

Университет штата Коннектикут, Сторрс, Коннектикут

<http://www.gifted.uconn.edu>

### **Предуниверситетские программы для талантливых и одаренных студентов (OPPTAG)**

Летние программы по месту жительства по различным предметам, классы 7-9; занятия по математике для учеников местных школ в течение года.

Университет штата Айова, Амс, Айова

[http://www.public.iastate.edu/~opptag\\_info](http://www.public.iastate.edu/~opptag_info)

### **Математические программы для юных ученых (PROMYS)**

Интересная программа, разработанная для привлечения амбициозных школьников к изучению математики.

Бостонский университет, Бостон

<http://math.bu.edu/people/promys>

### **Исследовательский институт одаренных детей при университете Пердью**

Классы 7-12

Университет Пердью, Западный Лафайет, Индиана

<http://www.geri.soe.purdue.edu>

### **Научно-исследовательский институт**

Учебная программа для повышения уровня знаний старшеклассников в научных дисциплинах.

Вена, Виржиния

<http://www.cee.org/rsi/>

### **Программа поиска талантов и летний институт Роки Маунтейн**

Выездные программы и программы по месту жительства для детей 11-16 лет.

Денвер, Колумбия

<http://www.du.edu/education/ces/si.html>

### **Математическая программа Росс**

Программа для детей в возрасте от 14 до 17 лет, интересующихся математикой и наукой. Курсы углубленного изучения математики.

ОН Университет штата Огайо, Колумбус, Огайо

<http://www.math.ohio-state.edu/ross>

### **Институт для одаренных учеников и предуниверситетские программы при Южном университете методологии**

Классы 7-11.

Южный университет методологии, Даллас, Техас

<http://www.smu.edu>

### **Летние программы для вербально и математически одаренных детей**

Классы 7-10.

Исследовательский центр феномена одаренности  
Университет Западного Кентукки, Боулинг Грин,  
Кентукки

<http://www.wku.edu/gifted>

### **Программа распознавания талантов (TIP)**

Летние образовательные программы по месту  
жительства для 7-12 классов. Образовательная  
информация для классов 4-6.

Университет Дьюк, Дарем, Северная Каролина

<http://www.tip.duke.edu>

### **Математические программы для одаренной молодежи университета Миннесоты (UMTYMP)**

Выездные образовательные программы для учеников  
5-12 классов.

Центр образовательных программ института  
технических и прикладных наук

Университет Миннесоты, Миннеаполис, Миннесота

<http://www.math.umn.edu/itcep/umtymmp>

### **Центр Висконсин для талантливой молодежи (WCATY)**

Классы 4-12.

Мэдисон, Висконсин

<http://www.wcaty.org>

## **Программы раннего поступления в колледж**

### **Центр ускоренного поступления в колледж**

Классы 9-12.

Университет штата Калифорния, Сакраменто,  
Калифорния

<http://www.educ.csus.edu/projects/ace>

### **Академия для одаренных детей штата Джорджия**

Применяется в 10 классе. 11 и 12 класс школы и первые  
два курса колледжа оканчиваются одновременно.

Университет Северной Джорджии, Карролтон,  
Джорджия

<http://www.westga.edu/~academy>

### **Школа Кларксон**

Для учеников, окончивших 11 класс, раннее  
поступление в колледж.

Школа Кларксон, Потсдам, Нью-Йорк

<http://www.clarkson.edu/tcs>

### **Национальная академия гуманитарных, естественных наук и машиностроения при университете штата Айова**

Для учеников, окончивших 11 класс.

Университет штата Айова, Айова, штата Айова

<http://www.education.uiowa.edu/belinblank>

### **Программа для особо одаренных**

Девочки могут участвовать в программе по окончании  
8 класса. Получение степени бакалавра в течение  
четырёх лет

Колледж Мэри Болдуин, Стаунтон, Виржиния

<http://www.mbc.edu/peg>

### **Саймонз Рок**

Раннее поступление в колледж для учеников,  
окончивших 10 класс. Председатель приемной комиссии  
Саймонз Рок при колледже Бард, Грейт Бэррингтон,  
Массачусетс

<http://www.simons-rock.edu>

### **Университет Вашингтона**

Центр Халберт и Нэнси Робинсон для юных ученых

Университет Вашингтона, Сиэтл, Вашингтон

<http://www.depts.washington.edu/cscy>

## **Дистанционное обучение**

### **Программа получения университетских зачетов**

Курсы, предлагаемые многими школами.

Государственные экзамены проводятся ежегодно  
в мае. Ученики. Набравшие большое количество  
баллов получают зачет. В настоящее время возможно  
получение зачетов по 34 предметам. Ученики, чьи  
школы не участвуют в программе, могут записаться  
на он-лайн курсы с помощью таких организаций  
как учебная корпорация APEX. Во многих штатах  
выделяются гранты для оплаты он-лайн курсов.

Принстон, Нью-Джерси

<http://apcentral.collegeboard.com>

### **Образовательные программы для одаренной молодежи (EPGY)**

Компьютерные корреспондентские курсы по  
математике, математическим наукам и письму для  
способных детей, начиная с детского сада и заканчивая  
12 классом школы.

Университет Стэнфорд, Стэнфорд, Калифорния

<http://www-epgy.stanford.edu>

### **Университет развития (Extension University)**

Курсы обучения на дому могут быть окончены либо в режиме он-лайн, либо при обращении к сотрудникам и в филиалы сети дистанционного обучения и обучения посредством сети Интернет.  
<http://www.onlinelearning.net>

### **Он-лайн академия штата Айова программы Advanced Placement (IOAPA)**

Центр Белин и Бланк, Университет штата Айова, Айова, штат Айова

Advanced Placement (IOAPA) предлагает детям всех штатов принять участие в программе получения университетских зачетов. Основное внимание уделяется детям из небольших и сельских школ. Курсы можно проходить либо посредством сети Интернет, либо с помощью сети штата Айова. Изначально цель программы заключалась в привлечении большего числа учеников к участию в программе получения университетских зачетов. IOAPA была основана в 2001 году, когда штат Айова занял 45 место из всех штатов страны по количеству экзаменов программы получения университетских зачетов на 1 000 учеников. Количество учеников, участвующих программе, ежегодно стало увеличиваться на 25%, и на сегодняшний день штат Айова занимает уже 37 место. Когда студенты участвуют в программах дистанционного обучения, число студентов, отказавшихся от дальнейшего обучения, составляет 50% и больше. В IOAPA этот показатель составляет всего 7%. IOAPA применяет уникальную методику обучения, и именно поэтому число студентов, окончивших курсы IOAPA, составляет 93%.

<http://www.iowaacademy.org/>

### **Университет Джонса Хопкинса**

Центр для талантливой молодежи предлагает курсы по письму и математики, рассылаемые при помощи электронной почты через центр дистанционного обучения.  
<http://www.jhu.edu/gifted/cde>

### **Северо-западный университет**

Центр развития талантов предлагает для учеников 6-12 классов информацию по исследованиям, а также программы обучения на корреспондентских курсах и обучения с помощью рассылки материалов. Северо-западный университет, Эванстон, Иллинойс  
<http://www.ctd.northwestern.edu>

### **Школа независимого обучения при университете Небраска**

Центр последипломного образования Клиффорда Хардина, штат Небраска  
Линкольн, Небраска  
<http://dcs.unl.edu/ishs>

## **Конкурсы и олимпиады**

### **Конкурс эссе по истории Америки (American History Essay Contest)**

Классы 5–8, спонсируется организацией The Daughters of the American Revolution (Дочери американской революции)  
<http://www.dar.org>

### **Американский математический конкурс (ранее ANSME)**

К участию принимаются все дети, не окончившие школу. Ученики, набравшие большое количество баллов принимают участие в математическом экзамене, математической олимпиаде США, международной олимпиаде по математике.  
Университет Небраска-Линкольн, Линкольн, Небраска  
<http://www.unl.edu/amc>

### **Международный конкурс ООН American Model United Nations International**

<http://www.amun.org>

### **Американская региональная математическая лига (ARML)**

Ежегодный математический конкурс среди учеников старших классов. ARML одновременно проводится в штате Пенсильвания, университете штата Айова и университете Сан Хосе.  
<http://www.arml.com>

### **Ежегодное состязание математической лиги**

Math League Press, Тенафли, Нью-Джерси  
<http://www.mathleague.com>

### **Конкурс Destination Imagination**

<http://www.destinationimagination.org>

### **Программа решения задач будущего**

Конкурсные и неконкурсные программы по творческому подходу к решению задач, проводимые в рамках учебного плана или в качестве его дополнения.  
Лексингтон, Кентуки  
<http://www.fpsp.org>

**Медицинский институт Говарда Хьюза**  
Научные образовательные программы для школьников.  
<http://www.hhmi.org/grants/reports/scienceopp/main>

**Программа поиска талантов Интел Сайенс**  
(бывшая программа поиска талантов Вестингхаус Сайенс) Ученики старших классов ежегодно до 29 ноября представляют индивидуальные исследовательские проекты. Победители получают стипендию для получения высшего образования .  
Вашингтон  
<http://www.sciserv.org/sts>

**Общество юных инженеров (JETS)**  
Национальная организация, предлагающая конкурсы и программы для старшеклассников, способствующие распространению интереса к инженерному искусству, точной науке, математике и прикладным наукам.  
Александрия, Виржиния  
<http://www.jets.org>

**Открытый научный чемпионат (Knowledge Master Open)**  
<http://www.greatauk.com/KMO.html>

**Конкурс Мандельброт**  
Для старшеклассников.  
<http://www.mandelbrot.org>

**Конкурс MATHCOUNTS**  
Серия конкурсов, разработанная для учеников 7-8 классов. Это четырехэтапная программа продолжительностью в один год, организованная Национальным обществом профессиональных инженеров совместно с национальным советом учителей математики, НАСА и фондом CNA.  
Александрия, Виржиния  
<http://www.mathcounts.org>

**МОEMS**  
Математическая олимпиада для учеников младших и средних классов, олимпиада в рамках учебной программы для учеников до 8 класса. Два подразделения: "Е" для классов 4–6, и "М" для классов 6–8.  
Беллмор, Нью-Йорк  
<http://www.moems.org>

**Национальная академическая викторина (National Academic Quiz Tournament)**  
<http://www.naqt.com>

**Национальный географический конкурс (National Geographic Bee)**  
Классы 4–8  
<http://www.nationalgeographic.com/geographybee/index.html>

**Национальные стипендии**  
Ученики, набирающие максимальное количество баллов на тесте PSAT (проводится в 11 классе) проходят на следующий уровень конкурса.  
<http://www.nationalmerit.org>

**Национальный научный кубок (National Science Bowl)**  
<http://www.scied.science.doe.gov/nsb>

**Конкурс «Одиссей разума» (Odyssey of the Mind)**  
<http://www.odysseyofthemind.com>

**Научная олимпиада**  
Состязания, школьные мероприятия, семинары, направленные на улучшение качества знаний в науке, увеличение интереса к науке, признание выдающихся достижений в области науки студентами и учителями. Основное внимание уделяется биологии, физике, информатике, прикладным наукам и науке о земле.  
Рочестер, Мичиган  
<http://www.soinc.org>

**Национальная олимпиада по правописанию (Scripps National Spelling Bee)**  
<http://www.spellingbee.com>

**Команда США по химии (Старшая школа)**  
Американское общество химиков, Вашингтон  
<http://www.acs.org/education/student/olympiad.html>

**Команда США по физике (Старшая школа)**  
Американская ассоциация преподавателей физики, Американский центр физики  
Колледж Парк  
<http://www.aapt.org/Contests/olympiad.cfm>

**Американская программа поиска математических талантов (USAMTS)**  
<http://www.nsa.gov/usamts>

**Учебное десятиборье США**  
<http://www.usad.org>

## Печатные издания

### *Учебные состязания для талантливых детей*

Таллент-Руннелс М.К., Кэндлер-Лотвен А.Си., А.С.) (1995). Издательство Corwin Press, Thousand Oaks, Калифорния

### *Состязания: максимизируем способности*

Карнес Ф.А., Райли Т.Л. (1996). Издательство Prufrock Press, Вако, Техас. В книге приводится список различных конкурсов и состязаний.

### *Развиваем математические способности:*

#### *Руководство по работе с одаренными детьми*

Эссоулайн С., Лупковски-Шопик А. (2003). Издательство Prufrock Press, Вако, Техас. Многоаспектный справочник, освещающий уникальную роль преподавателей и родителей в удовлетворении потребностей детей с математическими способностями.

### *Справочник по работе со школьниками, имеющими выдающиеся способности к наукам*

Сайенс Сервисес, Вашингтон

<http://www.sciserv.org/stp>

### *Справочник образовательных возможностей*

Программа распознавания талантов университета Дьюк (ТИР). Справочник издается ежегодно. Приводится список летних учебных программ, программ, проводимых в течение учебного года. Ученики, имеющие хорошие показатели ТИР получают бесплатную копию.

Университет Дьюк, Дарем, Северная Каролина

<http://www.tip.duke.edu>

### *Особо одаренные дети*

(второе издание)

Гросс М.У.М. (Gross, M.U.M.) (2004). Издательство Рутледж Фалмер (Routledge Falmer), Лондон

<http://www.routledgefalmer.com>

### *Отвергнутый гений*

Дэвидсон Джей. (Davidson, J.), Дэвидсон Б. (Davidson B.) (2004). Издательство Саймон Анд Шустер (Simon and Schuster), Нью-Йорк.

<http://www.geniusdenied.com>

### *Справочник по обучению одаренных детей (третье издание)*

Редакторы Колангело Н., Дэвис Дж. (2003).

Издательство Аллен & Уэсон, Нидхэм Хайтс, Массачусетс

### *Шкала ускоренного обучения штата Айова (Iowa Acceleration Scale)*

Разработана Эссоулайн С. Дж., Колангело Н., Лупковски-Шопик А.Е., Липскомб Дж., Форштадт Л. (2003). Издательство Great Potential Press. Предлагает систематический и полный метод принятия решения учителями и родителями, рассматривающими возможность ускоренного обучения для детей, начиная с детского сада и заканчивая 8 классом школы. Great Potential Press, Скоттсдейл, Аризона  
<http://www.giftedbooks.com>

### *Учитель математики: Руководство для родителей по оказанию помощи детям в освоении математики*

Ункельгрэн У.А., Ункельгрэн И. Издательство Berkley Books, Нью-Йорк.

### *Летние возможности Петерсона для детей и подростков*

Содержит информацию о летних лагерях, ежегодно обновляется. Оформляйте заказ через книжный магазин или по телефону 1-800-338-3282.

## Периодические издания

### *Журнал по развитию одаренных детей*

Институт о развитии одаренных детей

Денвер, Колорадо.

<http://www.gifteddevelopment.com/Merchant2/merchant.mvc>

### *Ежеквартальное издание «Одаренный ребенок»*

Официальное издание Национальной ассоциации для одаренных детей. Содержит статьи, предназначенные для профессионалов сферы образования, а также других людей, имеющих к ней отношение.

<http://www.nagc.org/Publications/GiftedChild/>

### *Одаренный ребенок сегодня*

Предназначен для учителей и родителей, дает практические советы по работе с талантливыми, одаренными и творческими детьми. Издательство Prufrock Press.

<http://www.prufrock.com>

### *Имэджин (Imagine)*

Журнал для детей с высокими способностями Издаётся Центром талантливой молодежи при университете Джона Хопкинса, выпускается пять раз в год.

<http://www.jhu.edu/~gifted/imagine>

**Журнал по вопросам обучения одаренных детей  
(Journal for the Education of the Gifted (JEG))**

Официальное издание Ассоциации для одаренных детей (TAG), подразделения Совета для детей с исключительными способностями.

Prufrock Press, Вако, Техас

800-998-2208

[http://www.prufrock.com/client/client\\_pages/prufrock\\_jm\\_jeg.cfm](http://www.prufrock.com/client/client_pages/prufrock_jm_jeg.cfm)

**Помощь родителям для высоких достижений  
(Parenting for High Potential)**

Прекрасный журнал для родителей, издаваемый Национальной ассоциацией для одаренных детей. Вашингтон.

202-785-4268

<http://www.nagc.org/Publications/Parenting/index.html>

**Обзор Роепер (Roeper Review)**

Предназначен для профессионалов сферы образования. Материалы статей основаны на результатах исследований, обращаются как к теории, так и к практике.

Bloomfield Hills, Мичиган

<http://www.roeperreview.org>

**Понять одаренных детей (Understanding Our Gifted)**

Open Space Communications, Inc., Боулдер, Колорадо.

303-444-7020 или 800-494-6178

<http://www.openspacecomm.com>

**Вижн (Vision)**

Новости Международного центра Кони Белин и Жаклин Н. Бланк по вопросам обучения одаренных детей и развития талантов

Университет штата Айова, Айова, штат Айова

319-335-6148 или 800-336-6463

<http://www.uiowa.edu/~belinctr/vision>

## Организации

В большинстве штатов существуют специальные организации, защищающие интересы одаренных и талантливых детей на местном и государственном уровне, оказывающие услуги по предоставлению информации по обучению одаренных детей, предоставляющие информацию для учителей и родителей, всего общества, а также привлекающие общество к вопросу обучения одаренных детей. Для более подробной информации заходите на сайт ассоциации.

**Национальная ассоциация для одаренных детей**

Некоммерческая организация, существующая на протяжении более 50 лет. Проводит ежегодные совещания, издает два периодических издания, журнал для родителей (*Parenting for High Potential*), журнал для работников сферы образования (*Gifted Child Quarterly*).

Цель организации - оказывать помощь родителям, преподавателям, муниципальным лидерам и другим представителям сферы образования, работающим в интересах одаренных детей.

Вашингтон

<http://www.nagc.org>

**Американская ассоциация для одаренных детей**

Старейшая организация страны, защищающая интересы одаренных детей. Была основана в конце 1940-х.

Университет Дьюк, Дарем, Северная Каролина

<http://www.aagc.org>

**Американская ассоциация психологов (АРА) Центр  
Эстер Катц Розен по формированию политики  
обучения одаренных детей**

Цель центра – предоставить обществу знания, защиту, клиническую помощь, результаты последних исследований, которые позволят улучшить успехи и достижения детей и подростков, обладающих высокими способностями.

<http://www.apa.org/ed/cgep.html>

**Ассоциация для одаренных детей (TAG)**

Группа особого интереса Совета по особо одаренным детям (СЕС), Арлингтон, Виржиния

<http://www.ccc.sped.org>

**Центр для особо одаренных детей Холлингворт**

Довер, Нью - Гемпшир

303-554-7895

<http://www.hollingworth.org>

**Поддержка эмоциональных потребностей  
одаренных детей (SENG)**

Скотсдейл, Аризона

206-498-6744

<http://www.sengifted.org>

**Семейная сеть Ассоциации для одаренных детей**

Национальная ассоциация для родителей была основана в штате Орегон в 1990 и распространила свою деятельность на всю страну. Информация доступна посредством электронной почты: [rkaltwas@teleport.com](mailto:rkaltwas@teleport.com). Горячая линия TAG: 503-378-7851.

### **Список рассылки Центра Белли и Бланк**

Для подписки отправьте сообщение на listserv@list.uiowa.edu. Не заполняйте строку «Тема письма», включите следующий текст в текст сообщения: subscribe gifted-teachers (подписка одаренные дети-учителя).

## **Веб-сайты**

### **Afterschool.gov**

<http://www.afterschool.gov>

### **Американская память: Собрание исторических сведений**

<http://memory.loc.gov>

### **Кибердети**

<http://www.cyberkids.com>

### **Школа Discovery Channel**

<http://www.school.discovery.com>

### **Программы раннего поступления в колледж, США**

Сайт для учеников и родителей, разработанный студентом, поступившим в колледж раньше  
<http://earlyentrance.org>

### **Национальная комиссия Эйзенхауэра**

Источник учебного плана, советы по обучению математике и точным наукам:  
<http://www.enc.org>

### **Изучая солнечную систему**

<http://www.nytimes.com/library/national/science/solar-index.html>

### **Федеральные ресурсы для образовательного совершенства**

<http://www.ed.gov/free>

### **Free Firewood**

Собрание учебных материалов для учеников.  
<http://www.ignitethefire.com/freefirewood.html>

### **Страничка Hoagies, посвященная обучению одаренных детей**

Информационный ознакомительный ресурс для семей.  
<http://www.hoagiesgifted.org>

### **KidSource**

<http://www.kidsource.com/kidsource/pages/ed.gifted.html>

### **Учебная сеть, Сегодня**

<http://www.nytimes.com/learning/general/onthisday>

### **Учебная страница**

<http://lcweb2.loc.gov/ammem/ndlpedu/index.html>

### **Обучение математике в университете Северного Кентукки**

<http://www.nku.edu/~mathed/gifted.html>

### **Моя история- история Америки**

[http://www.pueblo.gsa.gov/cic\\_text/misc/my-history-p/my-hist.htm](http://www.pueblo.gsa.gov/cic_text/misc/my-history-p/my-hist.htm)

### **Национальная галерея искусств**

<http://www.nga.gov/education/education.htm>

### **Экспозиции музея National Park Service Museum**

<http://www.cr.nps.gov/museum/exhibits/index.html>

### **Центр ShowMe**

<http://www.showmecenter.missouri.edu>

## Что вы можете сделать прямо сейчас

### Проинформируйте себя

Будущее нашей страны зависит от правильности получаемой информации. Ученики, которые становятся профессионалами в нашей стране, промышленными и политическими лидерами, зачастую являются теми учениками с высокими вербальными и математическими способностями, не получающими должного внимания в школах.

### Требуйте изменений

Помощь может оказать каждый житель страны. Даже если ваш ребенок или ученик не является кандидатом на обучение по ускоренной программе, вы можете отстаивать необходимость изменения отношения к ускоренному обучению. Каждый гражданин Америки стремится к тому, чтобы видеть равные возможности для всех, включая одаренных детей.

Нашей стране не свойственно сдерживать людей в развитии и останавливать их на пути к достижению мечты. Если школы удовлетворяют учебные потребности всех детей, пользу от этого получит вся страна.

### Голосуйте, помня о детях

Если кандидат в члены школьного совета владеет информацией о положительных результатах исследования по ускоренному обучению как способу оказания помощи детям с высоким уровнем знаний, обратите на него внимание. Кандидат, способный получить правдивую информацию по вопросу – это, как правило, хороший выбор. Любому школьному совету пойдет на пользу, если в его состав входит кандидат, беспокоящийся обо всех учениках, включая одаренных.

Настоящее равноправие – это наличие соответствующих возможностей. Голосуя, спросите себя, заинтересованы ли кандидаты в создании возможностей для всех учеников.

### Обратитесь к членам законодательных органов

Обратитесь к членам законодательных органов штата. Обратитесь в школьный совет. Свяжитесь с директором школы. Пусть они знают:

*Недавно я прочел доклад Обманутая нация: Как школы сдерживают развитие одаренных детей Америки и я очень озабочен поднятым в нем вопросом. Будьте так добры, уделите время тому, чтобы разобраться, что происходит с одаренными детьми Америки. Я надеюсь, вы предоставите им возможности, которые они заслуживают.*

*Полная версия доклада размещена на сайте <http://nationdeceived.org>*



## Оправдания, Оправдания

Ниже представлены наиболее частые оправдания, которые доводится слышать об ускоренном обучении:

### Оправдание №1:

Мы не считаем, что он готов к этому. Все хорошо, но мы никогда не знаем о социальных и эмоциональных аспектах. Ученика могут начать дразнить, если мы позволим ему досрочно окончить класс.

### Оправдание №2:

Это слишком большое давление на ребенка. А ей ведь всего восемь лет! Оставьте ее в покое.

### Оправдание №3:

В нашей школе всего несколько очень способных учеников. Как узнать, что этот особенный? Как мы узнаем, что он действительно готов окончить класс раньше времени?

### Оправдание №4:

Нет никаких доказательств того, что ускоренное обучение будет полезным в учебном и социальном отношении.

## Вопросы, которые школа должна задать

Любой разговор в Америке, затрагивающий тему ускоренного обучения, должен включать три важных вопроса. Если рассматривается возможность обучения ученика по ускоренной программе, необходимо убедиться, что эти вопросы также обсуждаются:

### Важный вопрос №1:

Правильно ли мы провели оценку способностей ученика, чтобы решить, что ребенок действительно готов к более сложному и ускоренному учебному плану?

### Важный вопрос №2:

Какая наилучшая форма ускоренного обучения в соответствии с результатами нашей оценки?

### Важный вопрос №3:

Нам известно, что в нескольких случаях ускоренное обучение не было эффективным. Что мы как школа можем сделать, чтобы гарантировать успешность применения ускоренного обучения для этого ученика?

**Помощь в ответах на вопросы можно найти в частях I и II доклада *Обманутая нация***

# Обманутая НАЦИЯ:

Как школы сдерживают развитие одаренных детей Америки