# 国家被骗：

## 美国学校如何阻碍了高天资学生的发展

第一卷

邓普顿美国加速教育研究报告

# 国家被骗：

## 美国学校如何阻碍了高天资学生的发展

第一卷

尼古拉斯·科兰杰洛
苏珊·艾索琳
米拉卡·格罗斯

邓普顿美国加速教育研究报告

*Translation of the English version of A Nation Deceived, Volume I by 1-800-Translate, an ISO:9001 certified language service provider. For more information, please call 1-800-872-6752 or visit www.1-800-Translate.com.*

中文版的《国家被骗》（第一卷）是由1-800-Translate公司翻译成中文的，
1-800-Translate是一家通过ISO:9001质量认证的语言服务提供商。
欲了解更多信息，请致电1-800-872-6752或访问www.1-800-Translate.com。

本报告得到“全国天才儿童协会”的大力支持

© 2004 康妮·贝林和杰奎琳·布兰克天才教育与天赋发展国际中心

设计：爱荷华州爱荷华市的本森和哈伯克设计公司
封面设计：琼·本森
出版：爱荷华州爱荷华市爱荷华大学

2004年10月

康妮·贝林和杰奎琳·布兰克天才教育与天赋发展国际中心
地址：爱荷华州52242－0454，
爱荷华市布兰克荣誉中心600号爱荷华大学教育学院
电话：800.336.6463
网址：http://www.education.uiowa.edu/belinblank

天才教育研究、资源与信息中心(GERRIC)
地址：澳大利亚2052新南威尔士州悉尼市新南威尔士大学
网址：http://gerric.arts.unsw.edu.au/

http://nationdeceived.org

# 《国家被骗：美国学校如何阻碍了高天资学生的发展》


致谢信 ..... vii

代前言 ..... ix

寄语学校 ..... xi

第一章 美国忽视卓越 ..... 1

第二章 美国学校阻碍了高天资学生的发展 ..... 5

第三章 美国加速教育的历史 ..... 11

第四章 简单说是：及早入学 ..... 15

第五章 小学跳级 ..... 19

第六章 天才发掘革命 ..... 25

第七章 艰难的选择：高中挑战 ..... 29

第八章 高级项目课程 ..... 31

第九章 提前进入大学 ..... 35

第十章 公共政策：雄才法案 ..... 39

第十一章 金钱万能：加速教育的经济方面 ..... 43

第十二章 对加速教育的看法 ..... 45

第十三章 教师如何进行帮助 ..... 49

结束语 ..... 52

附录A 摘要《国家被骗：美国学校如何阻碍了高天资学生的发展》 ..... 53

附录B 关于作者 ..... 54

附录C 康妮·贝林和杰奎琳·布兰克天才教育与天赋发展国际中心 ..... 56

附录D 天才教育研究、资源与信息中心 ..... 57

附录E 约翰·邓普顿基金会 ..... 58

附录F 附录F有助于家长与教育者的信息资源 ..... 59

附录G 现在你能做什么 ..... 67

# 致谢信

这是一份真正的全国性报告。在约翰·邓普顿基金会（John Templeton Foundation） 的大力支持下，我们于2003年5月在爱荷华大学举办了一次关于加速教育的高峰会议，。邀请了全国的知名学者与教育家，来共同帮助我们撰写关于加速教育的全国报告。所有与会者的名单都列在报告第二卷附录E中。

我们一起认真探讨了学校制订教育高天分学生最适合方法所需要知道的知识。这些热烈的讨论最终促成了这部两卷的报告《国家被骗：美国学校如何阻碍了高天资学生的发展》。

本报告第二卷的资料信息是构成第一卷内容的基础。本报告的格式与内容均是由我们三人最终做出决定的，我们将对本报告第一卷内容负责。诚蒙以下国际专家为本报告之第二卷提笔撰写章节，我们在此深表感谢！

**琳达·布洛迪**，约翰·霍普金斯大学
**詹姆斯·卡拉格**，北卡罗莱纳大学教堂山分校
**埃里克·琼斯**，博林格林州立大学
**詹姆士·库立克**，密歇根大学
**大卫·鲁宾斯科**，范德比尔特大学
**安·鲁普考斯基－邵普立克**，卡内基·梅隆大学
**西德尼·穆恩**，普渡大学
**米歇尔·穆拉托里**，约翰·霍普金斯大学
**宝拉·奥尔塞斯基－库比留斯**，西北大学
**莎莉·里斯**，康涅狄格大学
**南希·罗宾逊**，华盛顿大学
**克伦·罗杰斯**，圣托马斯大学
**W·托马斯·萨仁**，俄亥俄州迈阿密大学
**朱利安·斯坦利**，约翰·霍普金斯大学

下列人员对本报告第一卷草稿内容进行了审阅，并提出富有创见性的观点与评论，在此我们对他们为本报告所做出的贡献表示感谢！他们是：

**克拉尔·巴尔杜斯**，爱荷华大学贝林－布兰克中心
**劳拉·贝林**，自由撰稿人
**卡米拉·本博**，范德比尔特大学
**凯·科兰杰洛**，私人诊所临床医学专家
**劳里·克罗夫特**，爱荷华大学贝林－布兰克中心
**桑德拉· 德米克**，爱荷华大学
**简·戴维森**，戴维森学院
**特鲁迪·戴**， 阿兰特国际学院
**杰莉琳·费希尔**，爱荷华大学贝林－布兰克中心
**珍妮尔·格雷蒙斯**，达文波特社区学院
**凯瑟琳·赫斯基**，爱荷华大学贝林－布兰克中心
**彼德·莱伯威茨**，爱荷华大学

凯瑟琳·霍克曼，新南威尔士大学
亚伦·霍夫曼，高中生
安·霍夫曼，教育顾问
朱蒂·杰弗里，爱荷华州教育部
大卫·鲁宾斯科，范德比尔特大学
罗珊娜·马勒克，爱荷华州教育部
詹姆士·马歇尔，爱荷华大学
梅根·福利·尼克鲍恩，爱荷华大学贝林－布兰克中心
克里斯蒂娜·汉默·彼德森，ACT公司
雷恩·普拉格，爱荷华市社区学区
约瑟夫·雷恩如利，康涅狄格大学
安·罗宾逊，阿肯色大学
安德烈·雪怡，爱荷华大学基金会
朱利安·斯坦利，约翰·霍普金斯大学
特德·史迪威，爱荷华州教育部
罗娜·萨波特尼克，美国心理学协会

同时，我们也对下列人员所提供的帮助表示感谢:
琳达·布洛迪，约翰·霍普金斯大学
简·克莱伦贝什，全国天才儿童协会
南希·罗宾逊，华盛顿大学

我们向贝林－布兰克中心的行政秘书弗兰西斯·布鲁姆与秘书拉切尔·汉森对本项目所给予的帮助表示感谢！

我们向全国的家长、学生、教师表示感谢，他们为本报告接受了访问，与我们分享了他们的希望与担忧，没有他们就不可能有这份报告。

我们向为我们提供大力帮助使这份报告能够得以顺利完成的宾夕法尼亚州的约翰·邓普顿基金会深表感谢。由于他们的慷慨资助，这份报告才能够免费提供。我们还想特别向亚瑟·施瓦兹博士表示感谢。施瓦兹博士代表邓普顿基金会为本报告提供重要的支持。

我们向本森和哈伯克设计公司表示感谢，谢谢罗宾·哈伯克和琼·本森为这份报告两卷所贡献的新颖、专业的设计。

我们还想向这份报告的写作顾问阿维亚·库什娜女士给予高度评价。她的洞察力与优秀的写作技巧为报告第一卷的完成做出了宝贵的贡献。

我们感谢所有参与者为这份报告所做出的贡献。这份报告的内容由我们三人最终敲定，我们将为本报告第一卷的内容负责。

尼古拉斯·科兰杰洛
苏珊·艾索琳
米拉卡·格罗斯

# 代前言

邓普顿美国加速教育研究报告第一卷，为全国学校敲响了为高天资学生提供加速教育的警钟。加速教育建立在过去50多年扎实的数据研究基础之上，显然应该比现状得到更为广泛的应用。

研究一直证实各种加速教育都具有积极的正面作用。然而教育机构，特别是小学和中学，依然对不按正常教学范围及进度授课的后果表示怀疑，并担心不利于学生发展健康的社会情感。正如本卷中所提示的那样，在天才教育及心理学领域有许多研究学者，受到当前和其它研究的鼓舞，一直坚定支持加速教育，然而效果甚微。

邓普顿报告研究了目前的情形，指出关于加速教育的误解，并通过研究、有效的实践案例和学生真实的生活故事来消除对其的误解。这种多管齐下的方法能够帮助普通大众和教育家对加速教育加大支持力度。 最终，更重要的是教育者要以此报告为推动手段，积极在各州和学校地区开展加速教育。

鉴于“只要说不”的口号，该报告劝诫读者对加速教育说“是”。对学生状态的全面评估，能为学生与加速教育的匹配提供基础。

本报告介绍了加速教育的几种类型以及相应的社会顾虑，说明了加速教育对大学、学校和父母的成本效益，为帮助教师和普通读者促进加速教育实践提出了具体的设想。

我们希望该报告的广泛呼吁能破除教育界“一个尺码适合所有人” 这个根深蒂固的社会理念 ，并解除抑制天才学生的禁锢。现在是做些实质性行动的时候了。

F •理查德•奥莱恩查克博士
全国天才儿童协会会长
休斯顿大学城市天才研究所教授、心理学家、导师

乔伊斯•凡塔斯尔－巴斯卡教育博士
全国天才儿童协会当选会长
朱迪与雷登•史密斯教育学教授，兼威廉玛丽学院天才教育中心执行主任

# 寄语学校

我们，本报告的三名作者，在教育领域工作的时间加起来有100年以上。教育是我们终生的事业，我们对教师和其对学生人生的影响深表敬意。

我们的教育生涯始于班级教师。在我们的教学、研究和写作过程中，我们一次次被卓越才能所内在的平等性所触动，天才不分性别、种族、社会经济背景及地理位置。在美国农村、市中心及郊区的各个班级里，都有做好加速教育准备的学生。从公立学校到私立学校到非传统学校，这些学生在各类型的学校都能见到。

然而有些人指责加速教育是为富人子女而设，事实远非如此。事实上，如果学校不提供加速教育，只有家境富裕的父母能够负担起加速教育的费用，他们能把孩子送去私立学校，支付辅导费用，或为加速教育暑期班和课外资源付钱。所以如果学校说不，穷孩子常常没有希望能学习富有挑战性的课程。

我们热切希望把加速教育的真相带给更为广泛的公众，因为我们认识到其对孩子的潜在利益，加速教育对那些绝大多数没有选择余地的天才儿童至关重要。

加速教育是一种帮助学生以比通常更快的速度或在比常规年龄更早的阶段完成教育计划的干预手段。它意味着课程的层次、复杂程度和进度要与学生的准备状况和主动性相匹配。 加速教育的例子包括提早入学、跳级、单科提前学习或选修高级项目课程。加速教育在教学上有效且成本低，有助于富校与穷校学生平等地竞争。

该报告力图改变美国学校关于加速教育的言论。我们的经验是，许多教师和管理人员想给高天资学生因材施教，但这些教育者需要得到支持及认可。我们希望该报告能提供这种支持，让他们能明白，加速教育是一种对于高天资学生的高效干预手段。加速教育涉及到每个孩子，每个家庭，每种情形。

加速教育是一种有效的教育辅助方法，但它是一个战略，需要父母的参与，并根据个体需求和具体环境而变化。基于此，该报告不仅在于向读者讲解加速教育的价值，而且有助于学校管理人员有效实施加速教育计划。我们希望教育者和家长未来关于加速教育的对话始于以下基本问题:

1. 我们是否已经对您的孩子做了广泛的评估，以了解他/她的准备状态？
2. 基于准备状态，我们能施行的最好的加速教育模式是什么？
3. 我们知道极少数情形下加速教育并非有效。作为学校我们如何能够让您的孩子实现最大的成功？

我们一生致力于帮助学校给学生提供成功机会，我们希望您能加入我们，来让美国的学生尽情发展，自由翱翔。

尼古拉斯•科兰杰洛博士　　苏姗•艾索琳博士　　米拉卡•格罗斯博士

1ST

第一章

# 美国忽视卓越

美国是否忽视卓越？报纸头条宣称我们国家的学校培养出一批落后于其他国家同龄人的差等学生。同时还有一个不事声张、不为人知的故事，但这对于我们国家的未来却极为重要。

在每个州，每所学校，无论大城市还是小村落，比现有的教育系统所提供的课程，学生们有能力迎接更高的挑战。

这些孩子的表现比任何政治家所敢于期望的都更好。他们是高分获得者，是打破正常分数曲线的人。他们三岁就能阅读洗发水瓶子上的说明、五岁就能读报纸社论，能比收银机更快地算出货品总价，让父母和祖父母深感惊讶。

但当他们进入学校后，事情发生了转变。他们往往是教室里挫折感最强的的学生。他们厌倦了幼儿园教育，但在一年级又会感到厌倦。一年又一年，他们学不到多少新东西。他们希望情况能好转，但事情很少如愿。对于他们中的很多人，事情没有任何改变。

美国教育体系把高天资的学生与其他学生放在同样的起跑线上，强迫他们以锁定的步伐和同班同学一起学习。教师及校领导漠视学生想学习比他们目前所学内容更多——多得多的——知识的欲望。

这些学生非但不会受到嘉奖鼓励，只能听到一个词——不。当他们想寻求挑战时，却被束缚起来，当他们想飞翔时，却被告知原地踏步。

呆在你的班级，明白你的位置。

这是全国性的丑事，其代价可能来的缓慢，但却会稳定地侵蚀美国卓越的基础。

## 关于标题

此报告的题目，“国家被骗：美国学校如何阻碍了高天资学生的发展”反映了美国教室每天所发生的情形。当我们告诉自己，我们高天资学生的加速教育没有益处时，我们是在欺骗自己、学生，乃至整个国家。

我们知道欺骗是一个很严重的字眼。我们在确定这个题目之前咨询过很多人，最终我们仍坚持这样表述。

该标题颇具煽情，而且一针见血。该标题是我们带给美国的真诚信息，这个信息就是：不要再为欺骗自己和高天资的学生而辩解了。

## 该报告第二卷最重要的20个要点

1、 加速教育是对天才儿童最有效的课程干预手段。

2、 对高天资学生而言，加速教育对学习和社交能力发展都具有长远效益。

3、 加速教育实际上是一种无成本的干预手段。

4、 天才儿童在社交和情感方面通常比同龄人成熟。对于许多高天资学生来讲，加速教育能使他们处在一个与他们个体成熟相适应的环境中。

5、 当让高天资学生学习那些为与他们同龄的普通学生设计的课程时，他们会感到没有兴趣，闷闷不乐，并且产生厌学情绪。

6、 测验，特别是高级水平的（为年长学生设计的）测验能有效甄别哪些学生能从加速教育中获益。

7、 现有的研究成果及手段能帮助学校就加速教育做出正确的决定，因此加速教育对于天才学生来说是一种低风险高成效的干预。《爱荷华加速教育量表》是一种经过验证、行之有效的工具，能帮助学校的各个年级就是否开展加速教育做出决定。

8、 适用于高天资学生的18种加速教育模式可以归为两大类：一是基于年级的加速教育，它可以缩短学生从幼儿园到12年级期间的学习时间；二是基于学科的加速教育，它允许学生在某一科目上提前学习高级课程。

9、 提前入学对高天资学生而言，无论在学习上还是社交方面都是最佳的选择。提前入学的超能儿童通常能与比他们年长的同学融洽相处。

10、提前进入大学的天才学生能体验到短期和长期的学习进步，从而带来长期的职业成功感和个人满足感。

11、对于喜欢跟同龄人呆在一起的高天资高中生，除提前进入全日制大学之外，还有很多其他选择，包括同时就读高中和大学课程、远程教育、暑期学校。在高中选修高级项目课程（指在中学开设的大学一、二年级课程）是想在高中学习大学课程的高天资学生的最佳选择。

12、很少有提前进入大学的学生遭遇到社交及情感方面的问题。如果有这些情形发生，它们通常是短期的并通过调整后随之克服。

13、极端的加速教育（跳级两次或更多）对于高天资的学生来说，在学习上和社交方面的进步都是很有效的。

14、尽管有众多研究证明加速教育是成功、有效的，但仍有许多教育工作者在很大程度上否定加速教育的做法。

15、为了促进美国人在加速教育的观念上实现重大转变，我们需要运用一全方位手段：立法、司法、建立行政制度和专业行动计划。

16、有效实施针对残疾天才学生的加速教育需要投入大量的时间和资源。

17、重要的是父母要完全参与到孩子加速教育的决策过程中。

18、加速教育出现的少数问题， 主要源于不完整的计划或缺乏计划。

19、教育平等不意味着教育同一，平等是指尊重每个学生学习准备状况方面的个体差异和价值所在。

20、当前教育工作者面临的主要问题，不是是否应该给予天才学生加速教育而是如何对他们进行加速教育。

**要了解研究报告所提及这些观点的更多内容，请参阅《国家被骗》第二卷。**

## 美国说不

美国高天资学生听到的是什么？每年在全国范围内，应按他们自己自然的步伐学习的学生被告知原地踏步。数以千计的学生被告知要降低他们的期望，要搁置他们的梦想。不管他们想做什么，他们的老师说，可以等等。

原地踏步是明智的举动，很多学校地区都这样说，这样对孩子最好。

问题是事实并非如此。持续研究告诉我们，众多高天资但感到无聊的学生已经知道的事情——常规教室缺乏挑战。在促进卓越方面我们在欺骗自己，弘扬卓越的方法是帮助它发展。

卓越源于一个字——是。

允许给高天资学生出复杂的数学题，允许他们学习另一种语言，允许他们跳级选课，允许他们自由翱翔。

相反，我们现在却是说不。由于拒绝，我们消磨了高天资学生的积极性并且害了我们自己。我们一直固守孩子最好与同龄人在一起的想法，我们甚至不对此质疑。我们国家、社区、孩子付出的代价是巨大的。

卓越能丧失其活力，它能变得自满，变得冷漠。如果它被忽视，它通常会变得逊于它本可及的状态。当我们对加速教育说不，具有讽刺意味的是，我们其实抱着善意，结果是把我们国家的标准从优秀降低到能力底线，卓越被完全漠视。

## “说是”的成本

恢复卓越生机的成本是多少？

非常少。高天资学生的加速教育成本是极少的。事实上，加速教育经常节省费用。

当一个高中学生学习大学水平课程如高级项目课程时，他们的父母可节省数千美元，因为这些课程在大多数大学均需付费。

就全国而言，2004年参加190万高级项目课程考试的100多万学生的家长，节省了每年数百万美元的大学费用。当然，让年轻职业者更快地走入工作岗位能增强社区实力并且能加大税收基数。

要想了解“是”这个词对于美国学生的更深的含义，请阅读下文。在幼儿园、小学、高中和大学层次，“是”的含义略有不同。但在大多数情形下，它是一个极好的词汇。它是美国漫长成功历史里的基石。

“是”不单能节省金钱，但它亦能拯救高天资的年轻人。在许多例子里，它帮助那些与同龄人不合拍且渴望有相同兴趣朋友的学生缓解了多年的寂寞和社会孤立感。

“是”为那些渴望挑战的学生打开了成功的大门。

第二章

# 美国学校阻碍了高天资学生的发展

家长与教师商讨如何面对学习进度超前的学生时会听到来自学校的各种意见。一些建议使加速教育听起来很可怕，但那些建议很可能是旧谬论的老调重谈而已。

很难分清楚什么是真相什么是一派胡言。学者研究显示很多你听到的关于加速教育的大部分说法是错误的，一些说法部分正确，只有少数是完全正确的。

## 真相与谬论

正如本文标题所言，美国被欺骗了，因为几十年前我们就已经知道加速教育对天才学生长期效果的真相。然而，为我们国家孩子制定教育政策的决策者不了解真相。因此，关于加速教育的决定过去一直基于个人偏见，或不完整的或不正确的信息。在关于教育的政治斗争中，高天资孩子的权益被抛弃了。

学校基于各种原因阻碍着美国高天资学生的进步。现在最重要的问题是为什么这些事情还能继续发生，它们是如何继续发生的。基于当前研究的广泛阅读及对与我们分享他们经验和专业技能的教育领袖的采访，我们总结出12个主要原因。

基于我们国家顶尖大学和教育专家充分的研究证明，我们亦对每个原因做了回应。

### 什么是加速教育？

**加速教育是一种帮助学生以比通常更快的速度或在比常规年龄更早的阶段完成教育计划的教育干预手段。**

加速教育包括单科加速教育，跳级，提早入学及选修高级项目课程。

加速教育意味着课程的层次、复杂程度和进度要与学生的准备状态和主动性相匹配。

确定什么不属于加速教育也很重要。加速教育并不意味着逼迫孩子，在孩子未准备好之前就强迫他们与年长孩子们交往或一起学习高级教材。

加速教育实质上是让学生自由翱翔。加速教育是一个教学策略，它尊重个体差异并且承认这些部分差异需要弹性化教育的事实。它提供了渐增的教育优势。

## 谬论

加速教育不是很重要的问题，因为大多数学生不需要它。

### 事实

加速教育的重要性不能以数量划分，而应以高天分学生的合理教学需求来划分。很多基本的教学计划针对需求而不是人数而制定的，包括启智计划和双语教育。不能因为大多数孩子不需要加速教育就降低其重要性。

现有系统无法精确计算出需要加速教育的学生数目，但有两个历史性指数能让我们予以推测。

(1) 很多年以来，标准化考试提供了学生对加速教育课程和高级项目课程准备状态方面的实用精确信息。准备状态的其他指标包括：主动性、日常行为及父母和老师的观察，这些信息学校都有。

(2)高级项目课程原来只限定于少量的精英学校，现在已经扩大到60%的美国高校的100多万名学生。为什么不让每个学校都施行高级项目课程呢？

### 美国不接受加速教育的12个原因

**原因之一：教师在加速教育方面没有经验。** 多数高校的教育工作者对加速教育收益的研究证据不熟悉。

**回应：本报告的主要目的是要破除这个藩篱。** 本报告分两卷，内容全面，汇总了在加速教育方面广泛的研究成果，且本报告免费提供给各学校。

**原因之二：关于加速教育的信心不高。** 从幼儿园到12年级的教育工作者，可能知道把加速教育作为干预手段，但他们没有信心运用这一选择。

**回应：我们尊重所有从学生的最佳利益出发做决策的教育工作者们。**加速教育对学业和社会的众多的益处的大量证据，应能让教育工作者对施行加速教育充满信心。

**原因之三：加速教育与个人理念背道而驰。** 当个人理念与研究成果相矛盾时，通常个人观念会在两者中胜出。

**回应：本报告使教育工作者和家长反省和展开对话，促使他们重新审视自己对加速教育的看法。**

**原因之四：年龄重于一切。**对于很多教育工作者而言，年龄而非准备状态变成决定年级安排的首位考量。

**回应：年龄等于年级的观点已经与我们对个体差异的知识不相适应了。**研究揭示天才学生在学习上和情感上都超前于同龄人，因此，将准备状态而非年龄作为年级安排的主要考虑因素更有意义。

**原因之五：安全好于遗憾。**多数教师把不施行加速教育作为更为安全的选择——他们觉得不做反而无害。

**回应：不做不等同于无害。选择不施行加速教育本身就是一种干预。**研究成果揭示，当学生的学习和社交需求得不到满足时，结果是厌倦并脱离学校。

**原因之六：教育学院没有讲授加速教育课。**这些培训教师的机构没有帮助教师和管理人员做好加速教育决策的准备。

**回应：翔实的研究资料可供使用，但教育学院教授并未将其提供给未来的教师。**本报告有助于他们了解加速教育。我们知道教员尊重研究，我们希望他们能将这些信息融入他们的课程内容中。

**原因之七：逼迫孩子有害。**老师及家长认为加速教育是催促孩子匆匆度过儿童期。

**回应：加速教育是让孩子以适当的步伐发展。**对加快度过儿童期的担心将会丧失机会，兴趣盎然的高天资孩子将无法展现按照适当课程向前发展的能力。学校忽视了高天资孩子的学习激情。

**原因之八：很难交到新朋友。**教育工作者害怕授受加速教育的孩子不能与新同学很好相处。

**回应：学校中的社会适应是一个复杂的课题。**一些加速教育的孩子不能轻易或很快调适，感觉与同龄人格格不入的儿童也许需要时间来培养社交信心。

尽管加速教育在社交方面的成功不如学业上的成功那么明显，但仍然积极方面多于消极方面。加速教育拓宽了交友群。许多天才儿童会被年长的孩子所吸引，因此交朋友变得更为容易。

## 谬论

加速教育适合有钱人

### 事实

天分体现于人口统计学所有要素之中，这些要素包括种族、性别、地域和经济背景。加速教育对低收入家庭的孩子收益最大，因为富裕的父母有能力为他们的孩子提供额外的富有挑战性的和加速教育的教育机会。加速教育将学校及家庭的成本降至最低，因而提供了更均等的机会。

## “作为一名非裔美国人，

我在与少数族裔子女及家庭贫困的学生工作交往方面积累了相当多的经验，我一直主张关注孩子的能力而非不足。我支持加速教育，对于那些作好迎接挑战准备的少数族裔子女及贫困家庭学生而言，这是一个有效的干预手段。”

范德比尔特大学多娜•福特教授

## 谁应该加速教育？

在本报告中，我们运用意义相同的词汇诸如高天资、天才、高能力和超能等字眼。所有这些词汇表明受益于加速教育的学生在学习能力和准备状态方面是异常优越的。

所有的加速教育都要求极高的学习能力。标准化考试分数和教师观察，能提供证明学生已经掌握了现有课程并做好学习更快更难课程准备的证据。但课程掌握程度是决定孩子是否准备好加速教育的首要考虑因素。当决定是否采用加速教育模式时，家长及教育工作者还需要考虑孩子的主动性、社会性情感的成熟以及兴趣等各种因素。

加速教育至少有18种不同模式，家长及教育工作者会发现某种模式会适合他们的孩子，而另一种则不然。举个例子，学生跳级成功需要情感成熟及学习能力。而对于单科加速教育，学习能力更为重要，社交性情感的成熟较少被考虑。

有多少学生该接受加速教育？今天没有人能给出答案。我们知道全美国有大量的学生参加高级项目课程，但我们无法得知有多少学生参加其他类型的加速教育。因为过去几十年间加速教育不被美国学校广泛接受，我们不知道有多少学生能够并且应该接受加速教育。终有一天，加速教育将被更多的人所接受，那时可以获得更多信息，就会有统计资料来指引我们确定普及程度。

**原因之九: 个别孩子没有所有孩子的平等教育重要。**个体差异已经成为有关学校教育问题的政治战和文化战的牺牲品。

**回应: 当教育工作者把平等混同于同一，他们希望所有学生同一时间学习同样的课程。**这与平等机会相悖。

说到加速教育，多数学生并不需要，事实上，加速教育对他们无论是学习上还是社交方面都不利。但对于需要它的学生而言，加速教育是他们接受适当的具有挑战性教育的最佳机会。

我们知道有很多评估学生能力，并量身定制教育计划的方法。教育的根本在于灵活把握个别孩子的需求，但现在这种灵活性有时不存在了。相反，当政治和文化力量同一化个体学习需求时，我们假装不存在重大的学习差异。

视而不见孩子们的学习差异，既不民主也无益处。每个授课老师都知道孩子们有不同的学习和社会需求。加速教育承认并尊重个体差异，亦是适应个体差异的一种手段。

**原因之十: 加速教育会使其他学生不适。**教师们害怕个别学生的加速教育会有损其他学生的自尊。

**回应: 这是一个重要的问题。**我们在学校所做的一切应基于对所有学生的尊重和关心。事实上，这种敏感性正是使美国别具特色的原因之一。

然而，孩子们已经习惯于同龄人在许多方面诸如体育和音乐上发展的不同步。在学校，一两个孩子的加速教育不可能会对全班产生消极影响。

**原因之十一: 加速教育会让孩子的知识拉开差距。**教师们担忧加速教育的学生在概念理解方面会产生鸿沟。

**回应: 我们加速教育学生，就是因为这些学生在学业和知识方面都超前于同龄人。**天才学生是快速的学习者，并能很快消除任何鸿沟。

**原因之十一: 灾难令人难忘。**加速教育的失败案例的确存在，但失败的数量同失败的原因一样被夸大了。

**回应: 好事不出门，坏事传千里。**人们甚至会在没有第一手消息的前提下，重复和无限夸大不成功加速教育的个案。研究者承认加速教育并非完美，一些事情不能完全尽如人意，但这些不成功案例通常源于不完整计划或消极态度。

我们需要明白，即便是一个极为积极的干预手段，也不会万无一失。不能因为一些不高明的决策就否定加速教育作为一项选择的重要性。好的计划能尽量避免失败。

**底线是: 加速教育能起作用。**必须将其纳入如何教育天才学生的讨论之中，我们不能再欺骗自己和孩子了。

第三章

# 美国加速教育的历史

美国建立于人人生来均有追求梦想权利的理念之上——独立宣言称之为关于“生命、自由和追求幸福的普遍权利。”

早在美国历史早期，常常能在大学找到追求深造梦想的天才年轻学子。他们由家庭教师在家里传授高等教育或从只有一间教室的学校毕业。在大公司和大型学校体制成为我们国家的标准情形之前，个性化教育是标准化行为。

单室学校让学生们以他们自己的步伐学习。教师们了解学生，没有什么可以阻碍学生的进步。终有一天，当人口增长，美国文化变得更为集中和标准化，单室学校被以依年龄而非能力和主动性来划分学生的学校代替。

这并非一项教育决定。支持孩子与同龄人保持一致是一种组织化的决定，它建立于对孩子和青少年发展的一种狭隘认知上。它在承认和反映群体一致性方面表现出很大的进步，它亦与美国人观念中有效的工业组织模式相并行。

由此造成的损失是，个体差异不被尊重。教育需求中的个体差异主要表现在两个极端。学生丧失根据学习新事物和难题的速度来决定接受教育进度的权利。

有时，优等学生依然能提前进入大学，但依照为天才学生建立的强化学习要求，天才学生仍然得跟他同龄的同学呆在一起。课后强化班替代了跳一两年或三年的可能性。能带来快乐的、依据自己的步伐学习的选择终被扼杀。

## 为什么这个问题不同

教育自古以来就是一个复杂的多层面的事业，因此，很难将发挥作用的因素分离出来。美国如今施行着很多教育方法，仍没有明确的研究证据支持这些方法，这些方法的施行只是因为个人理念或政治要求。

但加速教育，作为一种教育干预手段，不同于以往的教育模式。它得到几十年研究的强有力支持，尽管这些研究成果中的政策建议一直被教育界所忽视。

这是迫使我们弄清下述事实的原因：(1) 加速教育研究广泛且持久 (2)我们未发现任何一种其他教育模式像加速教育模式一样，虽有着翔实的研究却很少付诸实施。

## 加速教育的具体模式

1. 早上幼儿园
2、早上一年级
3、跳级
4、连续进步
5、自定进度教学
6、学科内容加速教育/
部分加速教育
7、组合班级
8、紧密课程
9、压缩课程
10、指导
11、课外计划
12、函授课程
13、较早毕业
14、同时或双重入学
15、高级项目课程
16、通过考试获取学分
17、大学加速教育
18、尽早升入初中、高中或大学

——摘自《国家被骗》第二卷第一章5–12页，萨仁和琼斯所著的“加速教育类型：范围和问题”。

## 战争年代

在战争期间，美国传统上鼓励学生及早升入大学。在此紧急关头，我们的领导人倾向于能力与技能远比传统与规则重要。

在二战之前，俄亥俄州立大学、伊利诺斯大学及芝加哥大学都启动了接收年轻大学生的课程计划。在朝鲜战争期间，大学做出相同的应对措施。 福特基金为入伍前进入全日制大学的16岁以下的学生提供奖学金资助。这项计划结束后，12家参与此计划的大学仍继续接收年轻学生，但他们停止积极招收新生或向他们提供特别经济资助。

福特基金在20世纪50年代中期发挥了很大的作用，它现在每年资助100多万美国学子。它建立了美国大学理事会高级项目课程，允许大学给高中生提供学分和学分减免。

令人惊诧的是，2004年举办了190万高级项目课程考试，这些学生是以前单室学校速成学者的后代。

如果有提前就读的机会，高天资的学生仍然不会放弃。

## 美国的领袖人物经常跳级

加速教育是美国教育历史的一部分。美国历史上，许多领袖人物都有过加速教育的记录，因此，加速教育的学生是在追随美国领袖人物的脚印。

民权运动的领袖和诺贝尔和平奖获得者马丁·路德·金，15岁就从高中毕业。

在艺术领域，著名的南方作家尤多拉·韦尔蒂和诗人艾略特都曾经历加速教育。在医药学和生理学领域，乔舒亚·莱德伯格是最年轻的诺贝尔奖获得者。在科学领域，詹姆斯·沃森与查尔斯·汤恩斯都曾跳过级。在最高法院，大法官桑德拉·戴奥康纳16岁就从高中毕业。所有这些都是加速教育起作用的突出案例。

加速教育存在了很长时间。杜波依斯曾跳级并在16岁从高中毕业。艾略特在哈佛只用三年时间修完本科学位，一年读完硕士，并获得诺贝尔文学奖。

尽管存在着跳级的学生很难适应社会的说法，事实证明正是这些学生引导着美国社会的进步。那些实现自己梦想的年轻人经常启发我们去了解美国梦到底是什么。

只有当伟大的领袖人物及早步入社会，我们每个人才能受益。在美国历史早期，我们都明白这个概念，今天仍然如此。加速教育不仅是针对对普通课程感到乏味的某个孤立的天才儿童的，而是关系到成千上万名儿童，它关系到美国的未来。

## 卓越的词源

在古希腊语中，这个词的意思严格说来，不是超越别人，或者比别人更棒，而是像作物生长一样自然突起。古希腊语中该词最古老的词源是小山。

“设想一下小山，它的出现不是为了让大草原显得平坦，它也不是为了让天空感到战栗。它只作为一座丘陵而存在。
虽然我们不知道它为什么存在，但是我们知道没有山峰的世界会让人难以忍受。”

——摘自乔莉•格雷厄姆的 “关于赏识卓越智力的呼唤，” 《视野》（Vision）第五卷第一章第7页。

乔莉•格雷厄姆因诗歌《一望无际的田野上的梦：新诗选集》获得1996年普利策奖。格雷厄姆亦是其他诸多奖项和荣誉的获得者，其中包括麦克阿瑟基金会奖金。

第四章

# 简单说是：及早入学

父母通常是最早注意到的人。“他在读洗发水瓶子上的说明，”母亲在她儿子三岁时说道。

但父母发现了更为惊人的事实。

在多数学校地区，一个能阅读流畅、会算术、社交方面成熟、并准备离开父母的四岁孩子通常不允许入学。

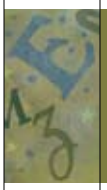
这种事令人遗憾。研究显示父母能很好判断他们的孩子是否有超前的技能，他们亦能了解何时他们的孩子在社交上能做好入学准备。

家长亦有兴趣发现他们的孩子能做什么，因此孩子能获得所需的东西。

让技能超前儿童发挥潜能的一种有效方法就是提早入学。根据最新的《美国天才教育国情报告》(2001–2002), 许多州没有明确的关于提早入学政策。没有明确的指导方针是一个能阅读、喜欢学习并且希望学习更多知识的四岁儿童面对的首要问题。虽然没有行政障碍，许多学校在接收五岁以下的儿童入学时仍然面露难色。

这“不情愿”的想法产生问题。孩子无聊地入学，无趣地呆着，在过于简单的课程上一呆就是几年。通常，当一个学生被考虑加速教育时，几年已经过去了，大量宝贵的时间就这样被浪费了。

专家同意——简单地为加速教育打开大门就能拯救一个孩子。



## 学龄前天才儿童的一般特征

- 超前的口头表达能力
- 很强的计算能力
- 能长时间注意力集中
- 超前抽象推理能力
- 对时间的超前兴趣

## 厌倦因素

父母通常会第一个察觉孩子在学校的课程缺乏挑战性。父亲可能会发现，当他给孩子提供了具有挑战性的书或难题时，孩子看上去更快乐。

支持家长观察结果的科学证据是数不胜数的。经过认真挑选提早入学的学生，无论在学习上还是社会交往上通常表现非常优秀。

原因很清楚。一个学有余力的孩子提早入学后学习不会枯燥。与发现学校很简单、不用学习也能成功的情形相反，把一个孩子放到适合的教室，他从一开始就会明白力求进步是学习过程令人愉快的一部分。

我们都知道有些很高天资的孩子成年后却丧失上进心的例子。学校课程太简单，偷懒变成习惯。通过提前安排挑战性的课程，我们能够确保渴望阅读的孩子成为渴求学习的青少年。

## 杜绝难以应付的鸿沟

及早在小学低年级加速教育，仅过几个星期后就能使得潜在知识及技能的鸿沟最小化。跳级不会导致知识的长期脱节断层。

## 离开老朋友，结交新朋友

我们有时担心跳级的孩子不得不拉大与朋友的距离。通过及早入学和与同班同学一起升学，高天资学生不需要离开熟悉的同学。从第一天入校起，学校就会合理安置他们。

这件事情还有另一面。许多天才学生在同龄人中找不到朋友，他们在感情和社交方面上比同龄人成熟，他们的友谊观迥异。高天资学生也许想寻找真正的朋友来分享思想和感情，而这个年龄的大多数孩子仍然把朋友看作玩伴。

### “加速教育是教育领域里

最令人感兴趣的现象之一。没有其他问题像加速教育一样在研究所揭示的结论和教育从业者理念之间存在如此大的鸿沟。加速教育研究是如此一致性地肯定，适当加速教育的益处是如此的明确，很难理解为何教育工作者会反对它。”

——摘自哥伦比亚大学教师学院詹姆斯·博兰登教授1989年著的《为天才制定和实施计划》，（185页）

高天资学生的家长经常注意到，他们的孩子很自然被具有同样的学习或智力兴趣的邻居不同年龄段的孩子所吸引。他们喜欢的游戏和阅读的书籍更像是比他们年纪大的孩子应该有的，并且年纪大的孩子很乐意接受他们。

对于天才学生而言，跳级不会离开朋友，去的地方总会有朋友在等着他们。

## 学校的社会交往

研究者们对很多家长担忧的一个问题进行了研究：如果班里其他同学都年龄较大，我的孩子社交生活会发生什么问题。

答案是，几乎所有的经过仔细筛选并允许提前入学的高天资学生都和年长同学一样，具备一定的社交能力。简而言之，年轻学生能交到朋友。事实上，他们和年长同学分享兴趣要比和同龄人快乐得多。数据统计的另一面可以解释一些令人恐惧的故事。那些没有被专门选中提前入学的孩子，但实际上年龄要小一点的，例如在夏季出生的孩子，比年长同学更显得幼稚。

因为年龄只是准备状态的一个标准，但年龄加上高技能和成熟会是一个不同的等式。

让已准备好的孩子加速教育，就很少会有消极的社会后果。

## 动手能力

年轻孩子或许学习技能超前，但其身体协调能力经常会受制于他们的年龄。这意味着写作、裁剪、画画能带来特别的困难。

疲劳是另一个担心的问题。四岁孩子比六岁孩子要累得快。

有趣的是，尽管存在对运动能力及耐力的担心，研究显示因为他们认知能力的超前，提前进入幼儿园和一年级的学生会在各领域与同班年长同学做的一样好或更棒。

加速教育决策的一个重要的方面是相关成年人对此的态度。当这些成年人能做好决定且力求学生的成功，提前入学的高天资学生就会获得成功。

如果开始我们就说“是”，我们会让成功之路更为平坦。传达给我们孩子的信息是他们在进入一个随着他们的准备状态而变化的的世界。

## 提前入学总是一件好事吗？

做出提前入学决定最难的部分是决定的时间选择。这场游戏如此早，很难知道一个孩子的性格能否与和学校和同学的关系合拍。

另一个问题是提前入学是一个很难逆转的决定。在确定孩子的智力超前后，让孩子重复上幼儿园或一年级不是大多数教育者、学生或家长所期望的。

害怕做出错误决定有时会阻碍做出正确决定。大多数专家同意通过诸如《爱荷华加速教育量表》等详细评估和引导工具，家长及教育工作者能在最佳入学时间上做出正确决定，孩子们会在一个充满挑战的环境中完成他们的学业。

*请查阅第23页右侧的《爱荷华加速教育量表》。

第五章

# 小学跳级

有时一个孩子会感到极度无聊并走进校长办公室请求跳级，有时教师会注意到一个孩子远远领先于他的同学，或者家长被一种学校学习对于自己孩子太简单的烦人感觉困扰。

“我很无聊”也许刚开始像念经一样不停出现在家长耳边。

尽管许多学校提供了良好的强化班，强化对于部分天才学生并不够。一两个小时的挑战性课程对于严重饥饿的学生没有多少缓解作用。这些学生的确需要一个更为合适的解决办法——通常是加速教育的一个具体模式。

“对天才儿童而言，没有其他安排能像加速教育一样的有效果，”詹姆士·库立克教授说道，他是密歇根大学研究这方面的专家。

25年以来，库立克教授研究了天才儿童在学校的发展过程。他了解到教师对于加速教育是很担心的。但无论怎样，库立克教授的研究使他确信支持加速教育的证据会压倒一切。

教育研究领域的其他先行者也极力赞同。对于一天到晚面对客观数据的专家，跳级的重要性显而易见。

库立克教授注意最多的是加速教育能带来长远的积极作用，跳级的学生很可能获得高学位。库立克认为跳级有助于学生成功。

库立克说：“这些研究传递的总体信息是不容置疑的，加速教育极大地改变了高天资学生的学业成就。”

## 詹妮致老师的一封信

在三年级的时候，詹妮给她老师写了一封信，激起加速教育的讨论，下面是詹妮的信。

亲爱的S夫人，

我发现现在布置给我的作业很令人失望，因为它们太简单了。大部分我已经知道了，所以我总是最后才做作业，否则就得等其他人赶上来。我最想进的班级是大学，但因为我还不能进去，我能不能学点更有挑战性的知识？比如说如果在林肯小学或林肯中学，我能就读任何年级，那末我想试着上五年级。我不能确定结果怎么样，但尝试一下应该不错。我不介意离开林肯小学，因为这里没有想念的朋友和真正重要的事情。

您真诚的
詹妮

摘自：《爱荷华加速教育量表》，第二版，第16页。

## 孩子需要挑战吗?

尽管加速教育可能是一个不错的教育干预，但他仍不是一个容易的干预。离开熟悉环境前往陌生地方从来都不是轻松的决定。

主动性是一个很重要的因素。如果一个孩子学习超前但不想跳级，他就不应该跳。那些渴望挑战，急于往前跑的学生才需要加速教育。

如果一个孩子请求父母、教师或校长给予挑战型的学习，这是一个强烈的信号，即加速教育可能是正确的路径。

“我肯定地说，我们不需要快速成长，因为我们不必担心表现出内心的孩子气。当你走进高中时，因为每个人努力表现得比实际成熟，强迫你不得不快速成长，你其实不需要。在这里（华盛顿大学提前入学计划）你不需要表现成熟。你不用害怕有时表现得年幼些，这真的很好。”

华盛顿大学提前入学学生。
——摘自诺伯尔、阿尔恩特、尼克尔森、斯莱特和萨莫拉所著的《不同的选择》，天才儿童中等教育杂志，冬季版， 1998/1999。

## 提前学习与野心

当一个八岁的孩子跳级，令人惊奇的受益者可能是以后22岁的该学生。研究显示，加速教育的学生，要比没有加速教育的学生更渴求要求学士学位以上学历的职业。

研究者们发现了什么不同呢？

在 1974年，与未加速教育的学生中24%的比例相比，加速教育的学生中有58%的学生想获得硕士学位。 至1983年，随着大学教育变为人生就业之必要条件，该差距缩小了。然而，与其他学生群体中73%的比例相比，经历过加速教育的学生想获得硕士学位的比例为88%。

这一发现长时间以来一直众所周知，加速教育学生会变为雄心勃勃的成年人。

## 学习成绩的提高

加速教育的学生在他们跳级后学习上表现得非常出色。在考试中，加速教育的高天资学生和没有加速教育的年龄大些的高天资学生表现的一样出色。

所以考试显示跳级的孩子在回答问题上不输于他们的新同学，但是真正的回报体现在比较跳级学生与未跳级的高天资学生的时候。

在正确选择跳级后，加速教育的学生在新的高年级里依然是最优秀的学生。这是一个惊人的发现，因为年幼学生本来是属于劣势的。

数学和英语成绩通常和年龄相关。年幼学生即使存在这方面的限制条件，加速教育学生的成绩仍然能够进入高一年级的水平。

加速教育是时间的赠与。对孩子而言，跳一年意味着学校生活的十二分之一没有被浪费。如果孩子跳两年，意味着有六分之一的学校时间用来学习而非停滞不前。请看对加速教育的学生艾利克斯·汉森的采访，第45页。

## 加速教育的替代方法效果较差

许多学校以多种方式应对天才学生学习与社会性情感的需求。一些很有名的方法包括能力分组、强化活动、特殊教育资源教室、教室差别化、独立项目及合作学习。学校也通过特定题目项目、野外旅行、象棋、竞赛等方式来提升学生的学习机会。所有这些方法都有他们的拥护者，各占一席之地。

这些强化型补充供给能满足高天分学生的部分需求。我们尊重这这些重大有益的活动，它们有助于众多学生的教育。任何能帮助学生的行动都会受到欢迎，在我们的经验中，这些活动的促进者在使得强化方式发挥最大效用方面工作非常出色。我们支持将这些方法作为一种选择。

然而，对于天才学生而言，这些方法没有一个能像加速教育一样拥有令人信服的研究证据。即使是获得诸多研究支持的能力分组，也被证实只有在进行加速教育时，对天才学生才能有效。

“对于具有天赋的成人调查显示他们不后悔加速教育，反而后悔没有得到更多加速教育。”

——摘自鲁宾斯基、韦伯、莫洛克和本博合著（2001版）“万里挑一：天才儿童10年的持续跟踪。”《应用心理学期刊》第86期，第718–729页。

强化课程足够吗？因强化课不会分开学生和同龄人，教师不用担心孩子会在社交或情感方面受害。然而，当对于天才学生的强化课不能包含更快的进度和更高水平的功课时，它不会起到干预的作用。

只是把天才学生放到一块而不加速课程，那么学习上的益处则微乎其微。关键的内容就是加速课程。

有时天才学生会接受单独授课，但他们并没有得到加速教育，这一研究发现让人震惊。如果授给天才学生普通班的课程，对他们在学习成绩上的效用则为零。

不做高难度数学题的数学小组没有学习上的益处。教室里坐满高天资学生，却没有更具挑战性的教材，在学习上会没有任何效果。

如果这个特别小组有差异化的课程，会有一些学习上的益处，但远不如加速教育。

很明显，使高天资学生学习成果最大化的最好方法是将学习进度和课程难度最大化。

## 让数字说话

每年有20万七年级和八年级的学生进行学术能力倾向考试（SAT） 或美国大学入学考试（ACT）的大学入门考试。大部分学生的分数和通常比他们大四岁或五岁的高中生一样出色。

这些20万年轻考生（初中生)中得分等于或高于高中生的平均成绩，他们中的优等者资质非常高。研究人员指出这些学生能在三个星期内吸收高中一整年的课程。

事实上，作为初中生，一些SAT考试的高分获得者，能在仅一个半星期内吸收高中一整年的课程。

## 社会关注

在学习和交友方面，多数家长更关心后者，但研究人员还没有发现优秀的孩子却孤独到无人交谈的地步。

研究显示加速教育的学生能积极地参与学校活动和正确看待自己。

自尊心和加速教育的相互作用不易理解。研究没能很清晰揭示是否提高自尊心能导致更高成就或是更高成就能导致更强的自尊心。

当高天资学生和不如他们聪明的学生在一个班里学习，他们的学习自尊心会有一点膨胀。 当他们和懂得一样多的学生一起加速教育时，他们对自我的认识会更为理性且自尊心会在短期内下降一点。这种情形有时被称为小鱼大池塘效应。

通常这种学习自尊心的变化不会持续很长时间，信心会很快复原。而且当加速教育学生在新班级里找到朋友并获得接受后，他们的自尊心还会获得相当大的提升。

## 决定跳级:《爱荷华加速教育量表》

是否跳级一直是一项很复杂的决定。然而，已有经过验证的体系来帮助教育工作者做出选择。《爱荷华加速教育量表（IAS）》就是已经在美国50个州还有澳大利亚、加拿大和新西兰等国家使用的一种方法。

IAS共有十个组成部分，它综合考虑了各种因素——诸如孩子的年龄、学校的课程及兄弟姐妹是否会在同一年级。这份共有十部分的量表开始是学校及家庭的一般信息，接着填智商、兄弟姐妹的信息及学生对加速教育的个人感受。然后是学校的历史和各种才能、天分及考试成绩都被囊括进来。最终，从上述因素中计算得出累积分数。

当家长、教师和校长衡量所有因素以决定是否进行加速教育时，IAS是极其有用的指南。 IAS提供的手册详细解释了十个组成部分，包括案例学习和完成表格的样本。IAS 亦为想阅读更多关于决定是否加速教育方面的资料的教育工作者和家长提供了相关研究的摘要。

《爱荷华加速教育量表》版面设计一目了然，方便学校以有序的方式收集相关资料。IAS 在各学区都可找到。

《爱荷华加速教育量表》和 IAS手册第二版，可以通过伟大潜力出版社（Great Potential Press），或登陆www.giftedbooks.com获得。

# 发掘天才的过程

当伯乐没有出现之前，高天资孩子被限制在本地的学校中。如果本地老师能帮助他们还算不错，如果没有，他们将难以展示天资。

约翰霍普金斯大学的朱利安·斯坦利教授从事对数学早慧学生的测试研究已经达60多年。一天，他遇到一个12岁的孩子，这个孩子改变了他的生活。

“我发现一个12岁的初中生在帮助研究生们编写Fortran计算机程序。”斯坦利回道。“1969年1月，他十三岁，在8年级。我让他在毫无准备的情况下做SAT的题目，他的表现极其出色。”

“我非常努力的帮他改变现状，我去了几所高中请他们让孩子上高级课程，他们都拒绝了。”

那个男孩不想听从当地学校的安排，最后只剩下一个选择——上大专学院。

“随后，在13岁那年，他进入约翰霍普金斯大学学习。他最初选修了物理、计算机科学和微积分，表现非常出色 。到了17岁，他从霍普金斯大学先后获得学士和硕士学位，” 斯坦利说道。

“对于天才儿童的选拔，我很谨慎，我原以为可能他是绝无仅有的，”他说道 。“但后来我接到另一个母亲的电话，这才使我真正开始了发掘天才的工作。”

1971年，斯宾塞基金委员会赞助斯坦利266100美元来帮助数学天才儿童。这是帮助数千儿童实现伟大梦想的第一步。

## 什么是天才发掘？

发掘天才是天才教育中最神秘的一部分。因此你不是唯一的一个对它一无所知的人。

每年，我们二年级到九年级的学生会参加考试以鉴别他们超前的学习能力。有时是SAT，有时是ACT，有时是专门的用以评估和识别学生学习特别科目能力的考试。

对于很多孩子而言，这几个小时是他们一年中仅有的真正被挑战的时候。

发掘天才的结果是很多学习超前的学生参加了在大学举办的暑期强化课程，或其它能提供挑战并可以让学生找到志趣相投的朋友的特别课程。

因此，为什么你以前没有听说过发掘天才？

因为以前一直没有人告诉你这些。信息就是力量，如果你认识某个孩子可能会受益于天才教育，请和附录F中所列的中心联系。

## 天才发掘的经历

凯蒂·麦奎德在爱荷华格思里中心这个城市长大，在小学时参加天才发掘计划。该研究让她发现了暑期计划，这位刚刚毕业的大学生还记得很清楚。

“进入其他孩子都喜欢学习的班级是很开心的一件事，”她说道“在暑期计划中，热爱学习很不错，我还记得六年级时阅读《贝奥武夫》.....他们给我们提供了摘录。在那个夏天，我学习是为了学习本身而不是为了升级。”

## 第一次天才发掘行动

如同许多伟大梦想一样，它刚开始规模也很小。

“1971年我与一些高天资孩子一起工作，”斯坦利说道，“但是我知道外面有更多的天才儿童。我们通过各种途径挖掘天才儿童，包括报纸和口头相传。我们获得了成功，但我们知道我们所见只是冰山一角。”

这使斯坦利坚信他需要搜索，真正地搜索。

“我们在1972年开始在巴尔的摩地区寻找450名高天资学生，他们需要帮助但他们在学校却孤立无援。”

至此，斯坦利投向了他的终生事业——帮助那些天才儿童。

“那个夏天，我们开办了快速数学班，因为我们决定不仅仅赞赏他们，而且要帮助他们。”

## 从十几个到20万

可能开始是一名学生，然后是十几个，但很快，天才发掘计划找到了数千人。

“到1979年，我们有了2000名学生，”斯坦利回忆道，“为了管理这项活动，我们建立了约翰霍普金斯天才儿童中心（CTY）。”

“今天， CTY和它在杜克大学、西北大学、丹佛大学的分支机构，服务于暑期活动中的20000到25000名学生，而天才发掘计划中每年有20万七年级和八年级的学生参加SAT考试。”

想像一下，每五年总共有100万名天才初中生参加大学入门考试，他们小于正常大学入学年龄至少四年。大部分学生的表现惊人地出色，并且他们不是为考试而考试。更重要的是，天才发掘测试为天才学生打开了真正的机会大门。最终，他们许多人获得了学习真正值得挑战的课程的机会，并且他们还有机会结识到跟他们一样渴求学习的同伴。

# 孩子如何从天才发掘计划中获益？

## 最后：真正的能力测试

“先要知道他们真正的能力——他们可能有多早熟。在学校，他们处于顶尖地位，他们有可能做得更好，”斯坦利教授说道，“一些学生要比他们自己认识到的还要有能力，一些学生会差一些。所有这些天才发掘计划的加入者都是学习上顶尖的5%，即20名同龄学生里的第一名。”

### 参加机会

天才发掘与加速教育是有紧密联系的。在暑期和整个学年，参加天才发掘计划的学生往往会参加天才发掘中心为其提供的特别加速教育计划。

### 结识热爱学习的新朋友

暑期计划是一个结识其他热衷学习的孩子的好机会，这些人是他们真正的学习同伴。很多参加者在暑期课程中找到了他们最亲密的朋友。这些计划的课程汇聚了两个层面的精华：加速教育内容及高天资的同龄伙伴。

### 初识大学

住在大学校园里、攻读大学课程能让孩子对未来有所感觉。它不只是一种挑战，还能让孩子为未来拓宽眼界，提前做好准备。

### 如何参与天才发掘

大量大学开设的天才发掘中心负责在2年级到9年级学生中发掘天才。天才发掘计划有着具体的指南，想获知具体信息，请查阅附录F。

第七章

# 艰难的选择：高中挑战

美国高中变成大量未被挖掘的学习天才的藏龙卧虎之地。

尽管所有流行电影都有天才学子孤独地在灰暗的郊区中学学习的镜头，研究人员却惊奇地发现大多数天才学生都能在学校如鱼得水。

天才发掘获得了在初中时就作好上高中准备的学生数量。

很清楚，这些学生需要我们的关注。他们每年的表现，都证明我们需要为他们寻求挑战。

当这些初中生进入高中时，我们要为他们做好准备。

## 酷与不酷

一些天才学生很难做决定。是被孤立也要学习领先？还是通过不显露才能来赢得同伴接受？令人奇怪的是，研究人员们发现装傻的压力始于小学的早期，到了初中，一些天才学生开始隐藏起来。

但到高中时，态度开始发挥作用，学生开始用“酷”或“不酷”来评价人或事。对于多数学生认为酷的人和事，学习领先的学生却觉得与己无关或感到无聊。

这是一个寂寞的发现，它发生于一段显著易变的时间——身份及自尊心每一小时都会变化。

典型的青少年关心派对、朋友和爱情。但研究显示天才学生还考虑其他事情，他们还会思考事情的来龙去脉。

他们想接受挑战——学习方面的挑战。他们热爱学习，他们喜欢很多科目，他们需要一个不同的课程，为主动性强的能力超强学生设置的课程。

这些天才学生提出了不同的观点，这个观点应通过给予挑战性课程的方式给予尊重。如果没有提供不同以往的课程，青少年的雄心会很容易厌烦，并终生失去机会。

## 战争、和平与失业

在国家危难关头，天才高中生的加速教育突然对公众变得重要起来。在大萧条时期，这种作法不受欢迎，没有人希望有更多人在大街上找工作，因为至少高中生不会寻找全日制工作。

在战争期间，诸如20世纪40年代，官方计划把高中生列入加速教育对象，因为国家迫切需要更多有技能的工人和教师。高中和他们最具天赋的学生，响应了这一号召。

作为一个国家，我们需要明白教育事关我们的孩子。我们不能等到国家危急时，才认识到给人们适当的机会是创造卓越的最好途径。我们必须为有能力完成高中课程的优秀学生找到出路，并且我们必须公开宣传这些出路。

卓越是教育的核心，而非危机的应对措施。

# 高级项目课程

你知道2004年一百多万名学生参加了令人惊讶的190万次高级项目课程考试吗？那意味着有一百多万名仍然在高中的学生在学习大学水平的课程，这使得在20世纪50年代中期由福特基金会构想的高级项目课程成为全国规模最大的加速教育计划。

高级项目课程革命给全国各地小城镇、大城市的所有学生提供了尝试学习大学水平课程的机会。这些课程具有挑战性，掌握这些课程，并通过考试的回报是实实在在的——获得真正的大学学分。

高级项目课程考试有34个科目，包括所有理科、几门外语、文学、数学、艺术和音乐等等。目前60%的高中至少提供一门高级项目课程。

事实上，有三分之一以上准备读大学的高中生参加过高级项目课程，高级项目课程如此抢手的原因清晰可见。

在高中获得大学学分的时间能让学生避开无趣的必修课和大量的初级导论课程，并且能帮助学生早些学习有趣的和更为先进的课程。

这只是高级项目课程益处的一个开端。通过学习高级项目课程，参加高级项目课程考试，学生能提前学完大学课程，节省了大量的时间和金钱。

## 高级项目课程是什么？

高级项目课程是高中开设的大学一年级课程。国家高级项目课程考试给高中学生提供了获得大学学分的机会。

## 你知道:

- 没有学过高级项目课程的大学生有33%的几率获得学士学位。
- 学过高级项目课程的大学生有59%的几率获得学士学位。
- 修过两个或两个以上高级项目课程的大学生获得学士学位的几率增至76%。

请登陆http://www.ed.gov/pubs/Toolbox/toolbox.html查阅《工具箱中的答案: 学习强度、入学模式和学士学位的取得》。

## 高级项目课程改变观念

一百多万名学生形成了社会运动，如此规模的社会运动能轻易改变一个国家。

因为参加高级项目课程和考试的学生人数急剧增加，研究人员们对高级项目课程的毕业生的发展情况很感兴趣，他们在数据中找到了惊奇的答案。

参加过高级项目课程的孩子变得雄心勃勃。

在所有的高中毕业生中，43%的人在33岁之前获得硕士学位，而在同时期参加高级项目课程的毕业生中，比例暴增至76%。

想像一下——四分之三以上的走进高级项目课程教室的学生在15年内出席硕士毕业典礼。

它亦引入另一个问题。如果能将加速教育计划广泛地应用到下至一年级、上至高中的所有年级，我们国家的教育成就会不会全然改观呢？

## 高级项目课程重新定义了加速教育

高级项目课程的巨大成功摧毁了加速教育适合孤单、社交能力差的高天资学生的旧说法。高级项目课程的规模显示每年有一百多万名学生从中受益。

高级项目课程是一个平衡器，它证明学生拥有一些大学水平知识。即使该学生在该州最穷最小的中学，高级项目课程和考试都意味着高质量，证明通过考试的学生与该州最富有或最大的中学的学生具有同等的教育质量。

类似高级项目的课程提供了公平竞争，给予每个人追求美国教育的平等机会。

高级项目课程的组织者美国大学理事会，力图让该课程进入更多拥有大量少数族裔或贫困学生的学校，它亦努力让更多的农村学校入围。对于各种社会经济和文化背景的学生而言，高级项目课程的主要优势之一是随着其进入更多的中学，它变得触手可得。

理事会的目标是让所有的美国高中参与进来。

## 高级项目课程的社会效益

高级项目课程的巨大且不断增长的规模凸显一个主要益处——地点。想呆在高中的学生可以继续呆在那里，他们能和他们的朋友、他们的同龄人，以及他们的父母再一起生活一年或两年。

许多学生学习上超前但依然喜欢足球运动、啦啦队、在家烹饪以及班级舞会。

高级项目课程让心灵离家不远，思想却可以到处旅行。

## 高级项目课程并非一直够用

尽管高级项目课程对于许多学习超前的学生来说是高中最吸引人的部分，只提供高级项目课程可能远远不够。提前接受大学课程教育，甚至是提前一年或两年进入大学可能是学生真正需要的。

尽管高级项目课程是一个很好的解决办法，但它不是唯一的解决办法。

## 高级项目课程的效用

拉查瑞·杰克逊
爱荷华州得梅因市

### 拉查瑞在高中学习了6门高级项目课程

“经过学习高级项目课程，我感觉到我对学习大学课程有了更充分的准备，我学会了如何学习大学课程。在高级项目课程中学习总是充满挑战，也让我进步——我带着十五个学分进入爱荷华大学。”

第九章

# 提前进入大学

一般讲，对高天资高中生最有益处的地方是大学。尽管听起来是一个极端的解决办法，其实它自从我们国家早期起就一直存在了。

事实上，在美国历史上，能力超群的学生很多提前进入大学。从单室学校毕业的学生多数是在十八岁之前进入哈佛和耶鲁大学的。

尽管提前进入大学有很长的历史，但这种作法仍存在争议。可与此同时，研究人员发现提前进入大学变得越来越普遍。

提前进入大学的原因自古以来一直一样，就是学生已经熟练掌握高中课程，但有时是厌倦了当地的高中环境。能力超群的学生可能一直渴求学习上的挑战性，却无法获得。

这种学生可能多年来一直在等待富有挑战性的课程，等到了高中也许又该继续前进了。

## 它不仅为天才而设

提前入学者被媒体形容为以明显年幼的年纪进入大学的少数学生。尽管提前入学者在年龄、能力、情绪成熟度和家庭背景方面都有很大差异，可很多提前入学者只比其他大学新生小一年或两年。

“太多人关注少数10岁就进入大学的孩子们，”约翰霍普金斯大学的朱利安·斯坦利教授说道，他曾经和数千名提前进入大学的学生一道工作，这些学生的年龄大多在 15–17岁 。

对于提前入学者来讲，进入大学并不总是面临巨大的改变。一些学生，特别是跳了一级或在单课方面加速教育的学生，已经在高中在同样的教室里和一些即将毕业的高中生度过他们的最后学年，这些学生带着有和常规年龄的大学新生一样的知识进入了大学。

其他提前入学者曾经进过大学，他们曾经离家很远去参加暑期大学课程，他们曾经和比他们年纪大的学生一起学习过大学课程，他们可能已经在当地社区大学校园里度过了一段重要时光，他们通常比其他大学一年级学生更熟悉大学的环境。

通过暑期课程或是社区大学班提前熟悉大学生活，可能对一些学习超前的高中生已经足够。而对于其他人，提前进入大学的尝试让人无法拒绝。这些学生不想到处学习课程，他们更愿意进入全日制大学。

但并不是每个提前入学者都有机会提前体验大学。一些人进入大学是出于对选择很失望，更准确地说，他们没有选择。他们和那些曾经参加过暑期学校和经历过社区大学体验的学生在需求上有很大的不同。

## 提前入学者的选择

提前入学者的体验可以多种多样。他们可以住在宿舍或家里并往返于大学，他们可以选择一个择生严格的大学或进入采取“门户开放”的招生原则的社区大学。

学生甚至能够进入为提前入学者提供特别课程的大学，这些课程能够提供额外的帮助和一批具有相似经历的同伴，有时还提供特殊的宿舍安排和奖学金。

北德克萨斯大学的德州数理高中（TAMS）每年接收200名十年级学生。当学生同时完成高中最后两年和大学前两年学业时，TAMS会给学生颁发高中证书。

华盛顿大学在提前入学方面有很长的成功历史，它利用特殊的学校转变（Transition School）措施来实现从高中到大学的柔和过渡。巴德高中的提前进入大学计划是另一项成功的计划，而且对纽约当地的学生免费。

玛丽•鲍德温学院发起了天才提前入学计划(PEG)，西乔治亚州立大学主办了乔治亚高等学院。

早期入学者在选择时应谨慎考虑。他们甚至能和他们的朋友一起在高中学习，同时还能在当地的大学上学。实际上，同时修完高中和大学学业并同时获得两个证书是有可能的。

如同暑期学校和跳级变得越来越平常一样，很可能会有更多的学生提前进入大学，因为这些学生能比其他同学较快地完成高中所能提供的课程。

也有可能美国高中会在不远的将来提供更多挑战。当高级项目修课程扩大范围，当其他加速教育选择变得伸手可及 (例如选择支持加速教育的州立高中的余地大幅扩大)，更多的学生会在中学找到适当的挑战。

经过筛选的提前入学计划清单请查阅附录F。

## 社会关注

期待每个提前入学者都能毫无问题地从中学过渡到大学是不实际的。即使是常规年龄学生也会面临学习和社交方面的难题，导致需要在大学调整的问题。

公众的目光过于集中到较年轻的学生的身上了。尽管较年轻的学生的确面临一些难题，诸如比同学晚一到两年到达法定驾驶年龄，但大多数提前入学者对他们所经历的一切感到欣喜。

大多数对提前入学者的研究显示的是正面的结果，但并不是每个提前入学者都能做到很好适应。

到目前为止，研究就此还未给出让一些家长在提前入学决定方面放心的清晰有力的结论。朱利安·斯坦利博士将之视为个体肖像与集体图画。

“有证据显示一些以低于典型年龄的年纪进入大学的学生存在一些需调整的问题，”斯坦利说道，“没有方法知道这些孩子如果晚些进入大学会发生什么。”

“很清楚，对提前入学的群体研究显示，无论他们是正常录取的大学生还是参加了提前入学的大学课程，他们许多人学业上获得成功而没有遭遇社交或情绪上的挫折，”斯坦利说道。

## 超前一步

每个人都同意提前进入大学将缩短整体在校时间，这就是它的优势所在。

“我很高兴毕业后我有一年额外的时间来考虑做什么。”爱荷华哈德森州提前进入大学的艾利克斯·汉森说道，“可能我在大学和研究院之间会间隔一年，我感觉好像没有马上就读研究院的必要。”

一些职业，比如医疗行业，需要在本科毕业后投入8年以上的时间。通过提前进入大学他们能提前进入职业生涯。对于一些人，额外的时间使得他们更容易平衡家庭和工作的关系。

提前入学也意味着一个挖掘个人兴趣的机会。许多受过加速教育的学生20岁完成大学学业，他们能去国外工作，在他们的专业领域外做一份临时工作，有时间玩耍并且自己的职业仍然

不会发生偏差。当一些受过加速教育的学生数年后接受采访时，他们说到他们最喜欢的一部分经历就是偏离传统路径的那段额外时光。

尽管公众认为提前进入大学会错失高中的特别时光，而现实是他们可能会为个人与职业方面的探索赢得一段时间，正如之前的提前入学者所言，这可能是最好的教育方式。

## 提前进入大学的学生语录

詹姆斯·艾德在伊利诺斯州的芝加哥长大，他是第一个从他的高中提前一年毕业并进入大学的学生。他就读于提供爱荷华大学提前入学课程的全国文理及工程学学院(NAASE)，他的专业是英语和哲学。

**为何你决定提前离开高中?**

当我上高中二年级时，我就患了高年级倦怠症。如果我呆在高中，我将会无所作为，我将会停滞不前。学校学习过于简单，我们又无权选择班级，我只会千方百计地想办法走出高中。

**你是如何发现NAASE的?**

很神奇地，我从邮件中拿到了一本这样的小册子，而我是我们高中唯一拿到它的人。

**你们学校的人反映如何?**

当我第一次就此事与我的辅导员接触时，她说的第一件句话是，“好，但你要明白你不会毕业的。”之前从来没有人提前从我们学校毕业并进入大学，因为没有人听说过此事。

我的提前毕业无疑开创了先例，很多孩子说他们也想如此照做。现在，我知道的确有孩子真的跳级了。

当我告诉人们我要离开时，我赢得了诸多惊异的眼光。我不是迫不及待地长大，但是最后我成长的过程要快的多。

**在大学里你的年龄是问题吗?**

对于大部分人来说，这是一个稀罕事，人们会觉得很有意思。因为它很难解释，我甚至不会试图解释。我在爱荷华大学呆了一年然后又跑回高中毕业，这使一大批人大为不解。

当我过了17岁后，年龄根本不成问题，我非常热爱大学生活。

第十章

# 公共政策：雄才法案

美国一直困扰于基础技能教育。经常听到有人说，某某不会读书，也不会写字。

政治家不希望看到低考分的出现，宣称要采取行动来解决公平问题。最近几年，大量规定迫使教师关注考试。

尽管人们对考试有争议，然而有关所有孩子都应受到适当的必要技能教育从而有效地在社会中发挥其作用的观点并未受到争议，这一观点完全说得通。

公平意味着受教育的大门为所有人敞开。美国的教师们坚信公平理念并满怀社会公正的理想。事实上，很多教师都是带着通过教育为弱势孩子创造机会的希望而走进教室的。

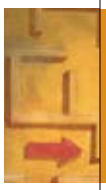
那么，问题出在哪里？

“所有孩子理应每天学习新东西——包括有天赋的孩子，”范德比尔特大学教学院院长卡米拉·本博博士说，“我们不能在努力实现公平的同时忘记卓越。”

当所有政治家为基础技能教育争论不休时，任何有关发掘人类潜能的信息都会被淹没。

**“拒绝天才”网站**

(http://www.geniusdenied.com) 报导说美国幼儿园至12年级的学生数量为4784.6万人，而其中有天赋的学生比例大约占到5%，即239.3 万人。



“幸运得是，

在加速教育的案例中，必须要做出改变的并非是书面的政策，而仅仅只是政策制订者的态度。”

詹姆斯·卡拉格，北卡罗莱纳大学教堂山分校天才教育政策问题专家

## 法律与态度

当残疾学生受到适当教育的权利得到法律保护时，却几乎没有对天才学生的任何法律保障。在大部分州，没有任何法律提出对那些年复一年坐在毫无挑战性的课堂上的孩子们给予适当教育干涉的要求。

法律与公共政策在加速教育中的作用微乎其微。加速教育的未来取决于人们在改变政策或法律之前先改变态度。

里海大学（Lehigh University）的佩里·兹克尔是一位律师，曾撰写过大量有关天才法律方面问题的文章。他指出自“布朗诉托皮卡教育委员会案”50年之后，我们的国家仍然没有实现教室中的公平。布朗启动了从法律上结束按肤色划分的历程，今天，改变人们对加速教育的态度则是一个结束按出生日期分组的征程。

美国的学校的确在变化，然而改变并不总是来得很快。

就像所有为实现美国公平之梦付出的努力一样，首先要为态度而战。这场涉及美国高天资孩子加速教育的对话之战将以态度改变而开始，以政策改变而结束。

## 大众媒体

当教育类研究杂志充斥着介绍加速教育的积极研究成果时，大众类新闻媒体却并没有向公众宣传这类信息。

教育研究者了解这些真实情况，然而那些正绞尽脑汁考虑是否让孩子跳级的家长，却对这一研究结果毫不知情。

美国很多的社会运动都是由尽职的新闻工作者推到快速发展的轨道上的。美国高天资学生的未来从部分程度而言也落在媒体的肩上。如果新闻工作者能够抽时间了解一下这篇重要的报告，我们整个国家就能有所受益。

公共政策会受到媒体的影响。当媒体关注到天才儿童时，对这一问题的正确媒体报道能够帮助改变公众的看法，继而改变美国立法者的态度。

## 改变公众意见的方法

在对加速教育的公开报道中主要缺失的部分是信息与态度。来自北卡罗莱纳大学教堂山分校的教授詹姆斯·卡拉格对于改变公共政策的方法上有如下看法:

- 宣传对经历过加速教育的成年人的采访;
- 针对提前入学制订示范法案;
- 与立法者形成联盟以保障天才儿童的权益;

家长、教育者、以及对此表示关注的公民都可以与他们当地的媒体及政治代表进行沟通，确保天才儿童最终获得公众的关注。

## 未来的希望

真正的希望在于公众。当家长、教师及校长开始了解加速教育的真相时，他们就能够说服竞选官员为有天赋的学生提供支持与帮助。

我们国家的存亡无疑取决于对全体美国人的基础技能教育，而我们国家的进步则取决于我们如何看待卓越。

对此予以关注的公民们必须行动起来，我们的国家无法经受让它的学生们饱受无聊折磨或多年不合适宜的课程教育所带来的损失，我们必须教育我们自己，教育我们的领导人，并改变教育政策。

*NAASE 指全国文理工程学院，是爱荷华大学一项提前进入大学的计划

## 提前进入大学

在四年级时，凯瑟琳·赫斯基参加了一个天才发掘活动。她说，她将自己加入到几个机构的通讯录中。在这些机构寄给她的信中，就包括爱荷华大学的NAASE计划宣传册。因此，只是因为一次四年级的测试，赫斯基最后成为一名提前进入大学的学生。赫斯基是她所在高中第一位提前就读大学的学生。

**你所在的高中还有其他提前一年离开高中进入大学的学生吗?**

据我所知，在我之前没有人跨越整整一年的学习。

**你对你的选择感到满意吗?**

是的，答案是肯定的。总而言之，这是一次非常积极的经历。即使我上了高中最后一年，我也不会获得像我在大学第一年同样多的知识。

我决定离开是因为NAASE*看上去是一个我不该放弃的机会。我一直向往大学。我记得上中学时的想法，即我对高中不感兴趣，但我真的想上大学，我一直为此感到兴奋。

**你认为自己错过了什么吗?**

不，一点都没有。我可以在举行大的活动时回到我的高中，如返校节和毕业典礼。但我不留恋日常琐事。

**提前一年进入大学，你会有所顾虑么?**

我想每个人都会注意到，不过在经过最初几个月后，年龄便不是问题了。除非我选择告诉人们，否则没人知道。

事实上，唯一对我有影响的是当时我还是17岁。我在某些方面受到限制，比如由于我的年龄问题我只能去什么地方。一次，在选举年期间的一堂政治学课上，所有人都在讨论他们将投票给谁，而我当时17岁，不能投票。不过，那是唯一一次由它所引发的课堂问题。

第十一章

# 金钱万能：加速教育的经济方面

每年新闻标题变得越来越难看。大学学费的涨幅一直超过通货膨胀率，它经常飙至工资涨幅的两倍、三倍或四倍。

在2003至2004年期间，据美国大学理事会统计，读一年私立大学平均花费19710美元，即上涨6%。 读一年公立大学的平均花费是4694美元，即上涨 14.1%。 这比标准的3–4%的工资涨幅要高得多。

当学费上涨时，教育者很沮丧地指出进入大学的低收入家庭的学生越来越少。中收入家庭的学生背负着递增的高额贷款，他们的父母往往被迫进行第二次房屋抵押来缴纳学费。

而有一条途径能将学费降低12%至25%。

学生提早毕业一个学期可以节省八分之一的学费，提前一年毕业可以节省四分之一的费用。相类似，用高级项目课程学分减少他们在大学支付的学时，能为家庭和学生节省金钱，同时能学习有挑战性并有意义的课程。

尽管以较快速度读完大学并不适合每个人，但对于能学得快并学得好的学生而言，加速教育课程能有经济和学习的双重益处。

## 学校的费用

跳级很节约成本，最多意味着添置一个新课桌，甚至完全可以将二年级的课桌搬到三年级，不需要聘请新教师或新辅导员。

跳级对纳税者也有利，较快完成学业的孩子会节省纳税者的金钱。

“说到加速教育，主要代价是态度，”爱荷华大学的尼古拉斯•科兰杰洛解释道。

教师可能不得不花时间来调整他们对待加速教育学生的态度，校长不得不自学最新的研究。但对于付帐单的人来说，看到的将会是惊喜。

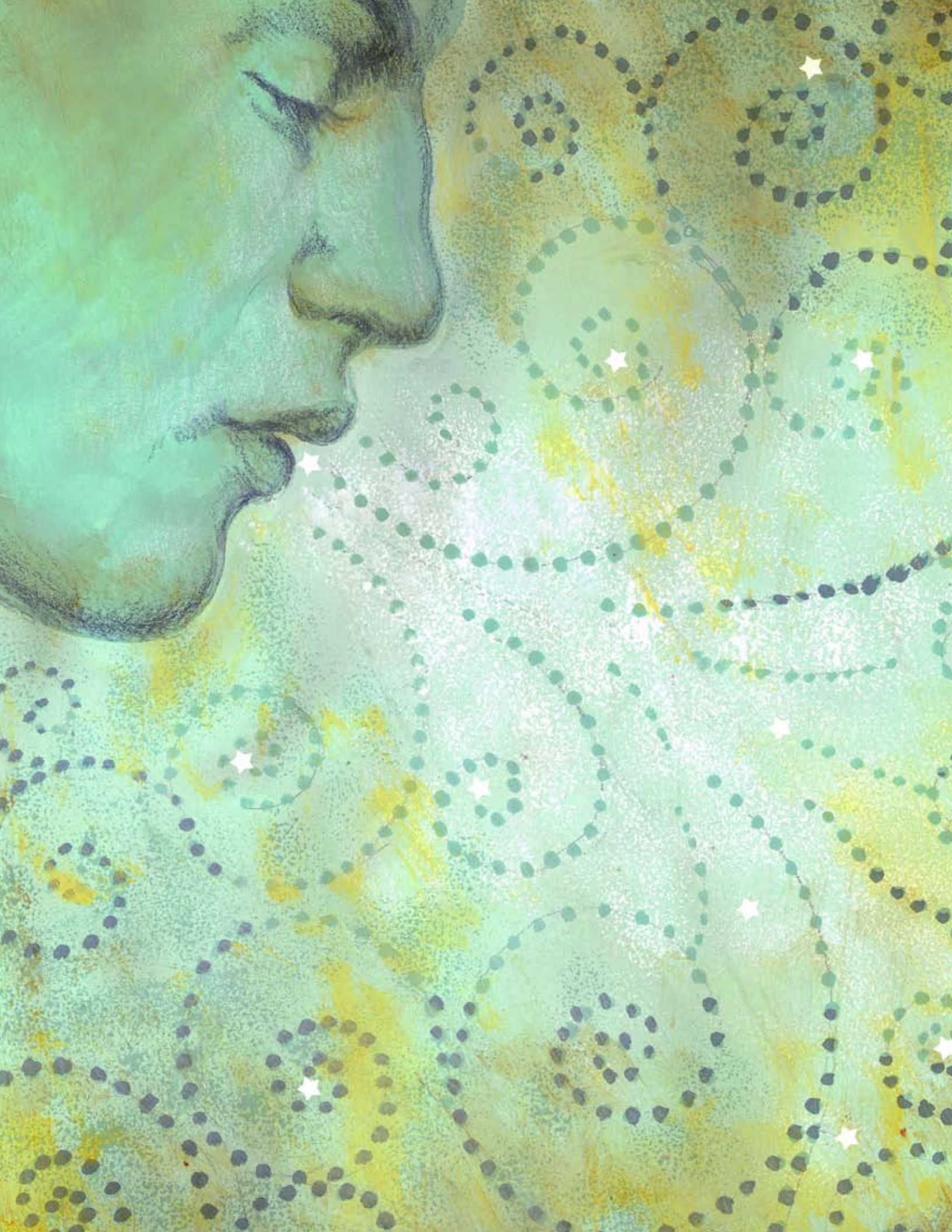
## 家长的费用

对于家长而言，加速教育非常节省经费。不用非得找家庭教师，也不必为家庭教师、特别野营还及其他强化课程付费，只要将孩子放入一个更为适当的教室就行。这不仅是最好的学习办法，还是节省费用的好方法。

家长亦能避免在感觉厌倦或不想学习的孩子身上花钱。不用花费数年以及金钱来解除孩子的长期厌烦情绪，将孩子转移到新班级这样简单的行动，就可以避免未来的问题。

## 记住应首先考虑的问题

尽管计算每年可以节省多少大学学费听起来很诱人，但教育决策决不能金钱至上，总是应该首先考虑孩子的健康发展。通过加速教育，孩子能在学业上进步，同时也能节省学校和家长的开支。



# 对加速教育的看法

## 第十二章

某学生的看法加速教育到底意味着什么？ 成长于爱荷华州哈得逊小镇的艾利克斯·汉森讲述了她的故事。 现在，她是爱荷华州大学的一名医学预科生。

### 请介绍一下你的加速教育的经历。

我在六年级跳级，而且我的数学从三年级到八年级都接受过单科加速教育。我选了中学里的高级课程--微积分课程，由于这是一个小的学区，因此微积分是他们唯一的高级课程。我提前一年进入了大学。能够获得所有这些经历，我认为我真的很幸运。

### 加速教育对你来讲困难吗？

我是跳级进入七年级。就专业课来讲，事实上我真的没有什么问题。 对我而言，大学才是具有挑战性的。由于用不着的缘故，我的学习技能.....有点生疏。

从情绪与心理因素上讲，对于一些多年来对普通课程厌倦但没有机会经历加速教育的学生来说，可能挑战性更大一点。——对我来说并不存在太多问题。

*NAASE 是指国家文理工程学院，是爱荷华大学的一个提前就读大学项目。

### 有什么事情使你的加速教育经历变得轻松一些吗？

在我七年级的时候，我和我一位很要好的五年级朋友一起经历加速教育，这的确很有帮助。 我们能够一起玩耍、一起交友、一起做事，我不必独自面对这一切。

在NAASE*项目中，我们十二个人一个班。大家一起住在高级宿舍里，这里为我们提供了一个分享经验的空间。

爱荷华州的贝林－布兰克中心的一位研究生每两周与我们见一次面，这对我们帮助很大。

其他学生们会来我们楼，与我们这些年幼的学生们开开玩笑。不过一旦他们开始了解我们，就喜欢上我们了，我的大部分朋友都比我大。

### 那么其中最难的是什么？

我的确遇到一些困难。我所有的年长朋友都在我之前早早拿到了驾照，因此大部分时间我不得不让他们开车带着我去各处。现在，当我第一次与人见面时，我总不提我的年龄，因为他们可能会小看我。我认为这是因为人们还没有接受这一事实，即小孩子们也能够做事，而且他们也是成熟的。

让我感到兴奋的是我还有额外一年的时间去想清楚毕业后我将要做什么。或许，我会在大学毕业与读研究生之间中断一年时间，我觉得我不必马上就去读研究院。

### 总体而言，你对加速教育的看法是什么？

对我而言，它是一次奇妙的经历，而且我认为让社区了解它、让这个词汇传遍全国乃至全世界、让其他的学生们也获得这样的经历，非常重要。

## 同龄人小组很重要吗?

“一般来讲，无论是和同龄群体一起还是你独自一人提前进入大学都非常成功。然而，和一个群体一起提前进入大学则具有极大的优势。与其他高天资的年轻人一起同时经历同样的事情是令人鼓舞的。”

爱荷华大学尼古拉斯·科兰杰洛博士

## 一位管理者的观点

雷恩·普拉格博士是著名的集学术、艺术与体育运动于一身的爱荷华城市社区学区的负责人。

“作为一名从幼儿园到12年级学区的负责人，该报告标题让我感到有些不安，”普拉格说。“我相信大部分从幼儿园到12年级学区都从事着加速教育实践，不过我同意我们可能对它重视不够的看法。”

他解释了学校为什么一直对加速教育犹豫不决的原因。“我们很谨慎，因为我们并不想对孩子造成压力，这（加速教育）是我们需要重视的问题。”

普拉格说加速教育在他的学区是相当少见的。

“在我们学区的10500名学生中，大概只有5位家长在本年度主动谈到过加速教育，”他说。

如果孩子的父母不提及加速教育，没人会谈论它。“校方职员不愿意提及加速教育。在主动提出加速教育的五个人当中，实际上只有两、三个孩子能跳级。”

普拉格对这份报告持认可态度，因为他认为该报告能够开阔教育者的眼界并改变对加速教育的态度：“我认为对于孩子们所知道的东西，我们现在了解得比以前更多了。”

同时普拉格还为教育研究者们提出一些建议，他们一直都想知道教师为何始终无法意识到加速教育的好处。

“请不要以为从幼儿园到12年级领域都了解加速教育。他们并不了解。请不要以为发表一篇报告就会解决所有问题，这仅仅是个开始。”

## 教育局长的观点

劳伦·里斯是爱荷华城市社区学校教育局局长，她曾在孩提时经历过加速教育，她的积极经历形成她推动学生提前发展的观点。

“教育局能够在制订教育方针方面起到重要的作用，这是因为教育局的首要工作就是为学区确定方向，”里斯说。

很多学区不得不应对双语生、移民生、贫困生，以及各类残疾生，这是今天大部分对话常常关注的问题。

“愈来愈多的学生提出越来越高的要求，”里斯说。“很少有人会理会这些学生的要求，特别是《不让一个孩子落后法》［2002年联邦立法通过］更强化了这一现实，因为这部法律让任何其他的议题都变得不重要了。”

里斯对《国家被骗》的作用充满希望。“这份报告可以成为改变教育方针的一项强有力的因素，”里斯说，“公共学校教育中应该有所改观，从政治的角度而言可能并不合适，我们已经放弃课程分轨的观念，而将能力悬殊的孩子们分到同一个小组。这种氛围不适宜辨别那些应该先行一步的高天资孩子。”

高天资的学生，即使得到认可，也不会获得太多的关注。“当你处于学生能力参次不齐的教室之中，教师便无法关注那些高天资的孩子，”里斯解释说，“还有其他的孩子们，他们的需要占据主导地位。”

教育从业者们对公众——特别是家长与教师——并不熟悉加速教育的研究工作表露出担忧，而教育局长里斯对此有很强烈的看法。

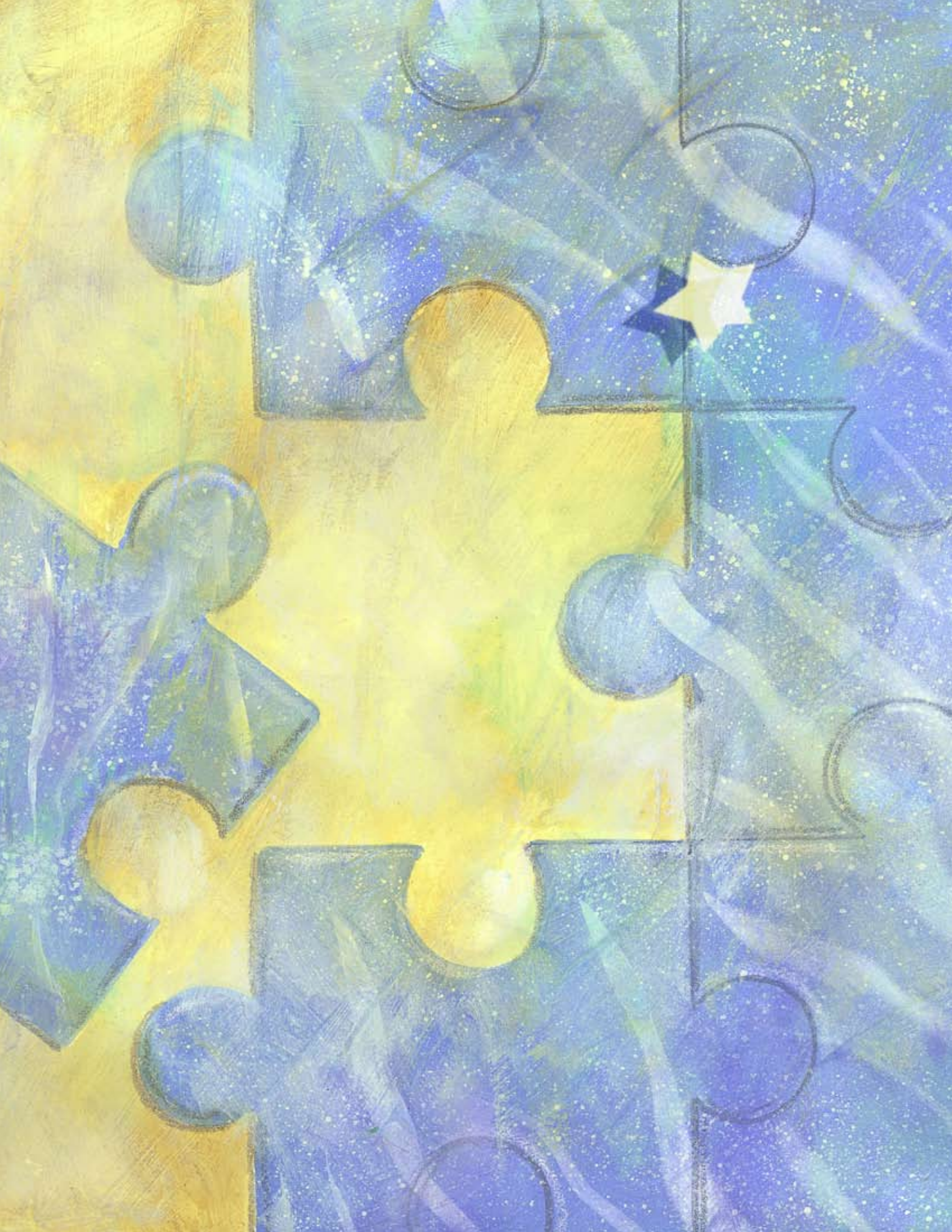
“你应当将研究成果公诸于世，发动社区家长发出呼声，”里斯建议说，“家长们应当果断地站出来说：‘我的孩子如此聪明而学区做得并不够’。”

“不要忘记教育局，”里斯提出建议，“说服教育局的成员们，即便说服一位成员也行，他/她将为天才儿童与加速教育代言。没有这一声音，要想把话题引到这个方向将会非常困难。”

### 加速教育就是课程分轨吗？

不是。课程分轨是二十世纪六十年代实施的，意指一种严格按照学生能力进行分组的模式，这是一项备受争议的教育实践。今天的能力分组程序则更加灵活。与课程分轨或能力分组相比，加速教育为满足学生基于能力而非年龄的学习需求提供了一种更关注个体和更具灵活性的解决方法。

课程分轨强调的是组群差异，而加速教育则强调个体差异。



# 教师如何进行帮助？

一位卓有成效的教师能够在几个关键方面对天才儿童有所帮助。首先，认同孩子在学习方面的超前性；其次，指引孩子应对新挑战，确保学校教育对孩子仍然是一种积极的经历；最后，保证正确评估孩子为加速教育所做准备的情况。

普通大众可能认为天才儿童可以进行自学，可以自己前往图书馆进行学习，而专家则认为事实上在学习方面有天赋的学生需要有资格的、知识渊博的教师。

“授课教师对天才儿童也是很重要的，”范德比尔特大学教育学院院长卡米拉·本博博士说。

同时本博博士解释说，“优秀的教师打开了通往其他机会的大门。”

## 教师能够做什么？

- 识别天才儿童
- 提供全新挑战
- 使孩子的家长了解加速教育
- 对于学生已了解的内容不多讲
- 使学校教育成为所有学生（包括高天资的学生）的积极经历

## 教师需要知道什么？

教师在每一个天才儿童的生命中都是至关重要的，即使孩子拥有知识渊博并对他们有所帮助的父母。

“家长是孩子的主要支持者，不过他们必须与孩子的教师与校方管理者合作来实施转变，”爱荷华大学贝林－布兰克中心的副主任苏珊·艾索琳博士解释说。

天才儿童的现实是他们的需求得不到老师的优先考虑。这些需求随着教师们将时间花在应对日益增加的更大需求而隐退到不为人注意的位置。

目前，国家关注于立法，即《不让一个孩子落后法》，强调所有孩子都要达到最低技能水平。将那些能力超群的孩子的天赋最大化并不是目前的优先目标，但认识到天才学生的需求也并不意味着要亏待任何其他学生。

教师们需要清楚关于加速教育的研究内容以及18种加速教育。他们需要知道存在像《爱荷华加速教育量表》这样的战略计划来确定一个孩子是否对加速教育做好了准备。

有意思的是，一种看似简单的东西却很顽固的东西——态度——对于经验丰富的教师来讲可能是最大的问题所在。在多年来接受对加速教育的消极观念之后，或许很多教师需要重新审视他们过去的观点，这意味着需要持续进行职业培训。

所有的授课教师都应当清楚知道，绝大部分得到加速教育学生都很满意他们的教育经历，而且在社会交往方面也得到了很好的调整。授课教师可以充分利用《国家被骗》第一卷与第二卷的资料内容来帮助他们所教授的下一批高天分学生。

孩子的教育至关重要，不能因为我们缺乏对加速教育真相的认识而使其荒废。

## 教育学院：保持沉默

很少有教育者愿意探讨目前人们对加速教育看法的形成原因。

没有人知道确切原因，不过有一件事情我们很清楚，那就是美国的教师与管理者都有一样东西——教育学位。教育学院与学校在教育过程中是合作者。对高天资的孩子们来讲，问题是他们是沉默的合作者。

“这是一个文化问题，”范德比尔特大学教育学院院长卡米拉·本博博士解释说，“教育学院最为担心的是社会公平与公正。”

“大学教师们都非常关心教育的公平性。这一主题固然非常重要，然而我们将失去一些关键的东西——对卓越的激励。对我而言，没有卓越的社会，公平无异于纸上谈兵。”

我们粗略看一下教育学院的课程表，课程表显示几乎没有安排什么天才教育的课程（必修或选修）。大部分课程的安排都是在职教育，而且这些课程安排也只有在教师或管理者获得某种学位后才可以选择。而有助于教师识别与帮助其班内天才学生的课程很少成为学位要求的一部分。

天才学生根本不是教师必修课程的内容，因此很多从学院毕业的教师都没有准备好该如何恰当对待高天分学生。

通常，教师与管理者都会被要求选择一门以关注具有特殊学习需求的学生为主的课程，这些课程中或者没有涉及天才学生的特殊需求，或者是事后才觉得有必要。

缺乏对天才教育与卓越问题的关注是教育学院对加速教育这一主题保持缄口不言的原因之一。既然对加速教育的广泛研究已进行了很多年，让人不解的是这样一个基础课程干预手段却一直没有成为教育者培训计划的组成部分。

“教育学院的一个特点应当是用批判地眼光来评判有关教育各个方面的研究成果，继而对其进行宣传，”爱荷华大学教育学院院长桑德拉·德米克说。“教育系负有对我们未来的教育者提供理解与实施有利于所有学生的最佳教育实践的信息与技能的职业责任。”

“而有关加速教育的研究成果不能快速纳入教师与管理者培训内容这一事实，是违背教育学院使命的，”德米克院长表示。

## 教师不应受到责备

一些教育界的权威人士担心授课教师会由于在天才教育中存在的所有问题而受到责备，就像他们由于其他问题而受到责难一样。

教师们由于不了解天才学生的特点与需求的详细情况或加速教育的详情而受到责备并不公平。大专学院应对教师与校长的培训工作负有责任。社会期望这些学院能提供最中肯的信息和实践。那么，为何会在知识与实践之间存在这样一个脱节？

教育实践模式的研究基础源于教育学院。该研究将影响态度与实践。我们的经历告诉我们教育学院的教授们宣扬研究作为教育实践基础的重要性。而当涉及加速教育的研究时，他们却不实践他们所宣扬的观点，他们并不把对加速教育的研究作为其实践的基础来宣传。

“我们所需要的并不只是知识，而是合适的职业发展，”范德比尔特大学教育学院的院长卡米拉·本博博士说。“要想改变行为是非常、非常困难的。我们应当在教师们改变他们的态度与作法时为他们提供帮助。”

让全国的教师了解加速教育广泛而积极的效果并非易事，但本博认为这是必须要做的事情。

“这并不容易。人们以为你在某个周末或者利用一周的职业发展研讨会就能够改变这些教师的想法，”她说，“我相信事情并不会那么简单。然而，不易做并不意味着我们不应该做。”

“教育界到处充斥着为期一天的研讨课，”本博说，“而这件事情并不是一天就能解决的。”

## 教师们在何处能够获得帮助?

“这就是针对学习超前的学生对教育者进行教育与培训的中心对于国家未来至关重要的原因，”爱荷华大学教育学院院长桑德拉·德米克博士说。

“像康涅狄格大学的国家天才与才赋研究中心与爱荷华大学的贝林－布兰克中心便是教育专业发展的典范，这里也是关于学习超前的孩子的最新研究成果进行交流的场所。同时他们也为那些希望了解如何为这些学生提供适于他们的挑战的教师提供帮助。”

“随着更多教师逐渐了解教授高天分学生的特殊挑战之处以及对他们有所帮助的各种形式的加速教育，这类关于天才及有天赋学生的研究中心，就会据此帮助教师做出正确的决定，”德米克院长说。

德米克院长与本博院长对这一点很清楚。 如果没有教师个人的参与，即使拥有世界上最精良设备的天才研究中心，也不会有几个孩子能得到帮助。 识别天才儿童并提出合适的教育选择方案建议，几乎一直都是授课教师面临的挑战。

在任何一个孩子的生活中，教师都是至关重要的。 然而对于一个天才儿童，教师只要确保孩子是在一条适当难度的轨道上，就能够打开通往全新教育之路的大门。

感谢您阅读本报告。

我们力求提出与各种形式的加速教育实践有关的问题。

我们需要再次强调的是我们很尊重教育者，他们一直都在尽力为他们的学生们做出最好的决策。本报告的第一卷与第二卷为教育者及家长提供了大量有关加速教育的信息。

我们希望这些内容能为他们的对话以及制订针对高天资孩子的教育计划起到有效的指导作用。

我们相信加速教育对于美国的进步是至关重要的。我们携手奋斗，就能够为我们所有的孩子们创造出最好的机会。

我们希望美国的教育者会选择帮助而不是阻碍我们高天资的学生。

# 摘要

## 《国家被骗:美国学校如何阻碍了高天资学生的发展》

美国的学校通常回避学科加速教育，将这一帮助高天分学生的最简单易行、最卓有成效的方法拒之门外。 同时人们普遍认为孩子跳级会限制他们在社交方面的发展，然而五十年的研究显示推动高天资孩子超前发展通常使他们感到身心愉快。

加速教育意味着以比通常更快的速度学习传统课程。加速教育的18种形式包括跳级、提早入学、以及高级项目课程，是合适的教育方式。加速教育意味着课程的层次、复杂程度要与学生的准备状态和积极性相匹配。

超前发展的学生往往趋向于更富野心，同时他们也比其他学生以更高的分数获得毕业学位。 通过对经历过加速教育的学生的多年走访，其中占压倒多数的学生认为加速教育对他们来讲，是一次极好的经历。

得到加速教育的学生经历了学习上的挑战与融洽的社会交往，他们不会受到令很多高天分学生由于被迫遵循其同龄人的课程学习而备感无聊的困扰。

这份具有说服力的研究报告第一次向公众公开，并以从未有过的勇气主动将这些研究成果送到家长、教师、及校长的手中。学校、媒体、及家长可以免费获取本报告。

您会找到有关提前入学、小学跳级、高级项目课程、以及提前开始大学教育的信息。 您还会读到经历加速教育的学生、教育学院院长、学校管理人、以及学校董事会成员的评论。本卷中的每一句话都精选于美国一流教育专家的研究成果。如果您想获悉更多研究信息，请读阅本报告第二卷。

虽然这份研究报告证据确凿，然而为什么学校、家长、及教师不接受加速教育这一概念？
《国家被骗》向您解释了美国学校为何阻碍高天资孩子的原因:

- 对加速教育了解有限
- 孩子们应该呆在他们的同龄群体中的观念
- 加速教育催赶孩子们脱离儿童时期的看法
- 对加速教育会伤害孩子社交的担心
- 政策上对公平的鼓励
- 对某个孩子得到加速教育而其他学生会受到伤害的担心

本报告显示这些理由根本无法得到研究成果的证实。通过散发成千上万册《国家被骗》以及举办公众宣传活动，《国家被骗》报告为教师和家长提供了考虑加速教育的知识、帮助与信心。

约翰·邓普顿基金会承担本报告的网络与印刷出版费用。《国家被骗》希望改变美国关于教育高天资孩子的观点。我们已建立网站 www.nationdeceived.org，从而鼓励在全国范围内展开对话。

我们诚邀您了解更多有关加速教育对美国儿童如此重要的原因所在。 如欲了解更多信息与下载报告，请登陆 www.nationdeceived.org。该互动性网站允许使您提出对本报告的看法。

康妮·贝林以及杰奎琳·布兰克天才教育与天赋发展国际中心
地址：The Connie Belin & Jacqueline N. Blank International Center for Gifted Education and Talent Development
College of Education, The University of Iowa
600 Blank Honors Center
Iowa City, Iowa 52242-0454
电话：800.336.6463
网址：http://www.education.uiowa.edu/belinblank

附录B

# 关于《国家被骗：美国学校如何阻碍了高天资学生的发展》的作者

**尼古拉斯·科兰杰洛** 是爱荷华大学麦伦与杰奎琳·布兰克天才教育教授，他也是康妮·贝林与杰奎琳·布兰克国际天才教育与天赋发展中心主任。曾获得佛蒙特大学教育咨询专业教育学硕士以及威斯康星－麦迪逊大学教育辅导专业哲学博士。撰写过多篇有关天才学生辅导与天才情感发展的文章，还编辑了两套课本：《*天才辅导之新声*》（*New Voices in Counseling the Gifted*）（*与罗纳德·扎弗兰合作*）及《*天才教育手册，第 I, II, III版*》（*Handbook of Gifted Education, Editions I, II, and III*）（*与格雷·戴维斯合作*）。曾担任专业刊物编辑职务，其中包括《辅导与发展》（*Counseling and Development*），《天才儿童季刊》（*Gifted Child Quarterly*），《创造性行为期刊》（*Journal of Creative Behavior*），《天才教育期刊》（*Journal for the Education of the Gifted*）及《罗帕评论》（*Roeper Review*）。在国内与国际会议上演讲过多篇研究论文，并多次成为主讲人。1991年，获全国天才儿童协会“卓越学者奖”；1995年，获威斯康星－麦迪逊大学教育学院校友成就奖；2000年，入爱荷华教育学会，同年荣获爱荷华州政府评议委员会颁发的卓越教师奖；2002年，荣获全国天才儿童协会卓越教师“会长奖”；2004－2005年期间当选为爱荷华教育学会会长。

**苏珊·艾索琳** 是贝林－布兰克中心副主任。她获得爱荷华大学带教课证书的基础科学学士学位、学校心理学教育学学位、以及心理学和计量学基础专业博士学位。艾索琳一完成她的博士学位，就获得由约翰·霍普金斯大学所奖励的一项为期二年的博士后奖学金，从事数学学科早熟青少年研究（SMPY），并在完成研究后于1990年加入贝林－布兰克研究中心。她对小学学生在学科上表现出的天赋识别特别感兴趣，还合作（与安·鲁普考斯基－邵普立克合作）发表了《开发数学天赋：挑战和教育天才学生指南》（*Developing Mathematical Talent: A Guide for Challenging and Educating Gifted Students*）。她还与尼古拉斯·科兰杰洛合作编辑了《天才开发：天才与天赋开发华莱士研究座谈会会议录》（*Talent Development: Proceedings from the Wallace Research Symposia on Giftedness and Talent Development*）系列丛书，合写《爱荷华加速教育量表—第二版》（*The Iowa Acceleration Scale—2nd Edition*），这是一本专门指导教育者与家长针对跳级学生制订教育计划的工具书。她是加速教育决策过程方面的主要专家，同时她还为100多例加速教育案例提供过咨询意见。她还为家长及教师就加速教育、数学天赋开发、天才/残疾学生的发展举办了大量研讨会，为国内及国际会议进行演讲。目前她是贝林—布兰克中心全国双重特殊儿童研究的领头调查人。

**米拉卡·格罗斯** 是一位天才教育博士，及澳大利亚悉尼新南威尔士大学的天才教育研究资源及信息中心（GERRIC）主任。 她是一位关于天才及有天赋的儿童教育的国际知名权威人士。 格罗斯在美国享有盛誉。她二十年如一日地长期为天才及有天赋的学生的教育做出贡献，向教育部及学区就有关加速教育、课程设计及课程开发问题提出建议。格罗斯博士是有关天才学生和加速教育方面的知名专家之一，她荣获普渡大学的教育学硕士与哲学博士学位，都是专攻天才教育方向。 在随后的几年时间，她还赢得几项国际研究大奖。1987年，她成为第一位在天才教育研究方面赢得霍林沃思卓越奖的非美籍人士。 1988年与1990年，她荣获门撒国际教育与研究基金会卓越奖。1995年，（美国）全国天才儿童协会授予格罗斯其享有声誉的奖项“青年学者奖”。 她经常担任美国教育领域会议的主旨发言人与特邀发言人。2003年，格罗斯博士荣获哈罗德·温德姆爵士勋章，以表彰她对澳大利亚教育所做的贡献。

## 关于《国家被骗》的写作顾问

**阿维亚·库什娜**是一位自由记者，目前正在爱荷华大学的非小说写作专业攻读艺术硕士学位。 她已获得波士顿大学诗歌写作专业文学硕士学位与约翰·霍普金斯大学艺术史与创作写作专业学士学位。 她定期向《耶路撒冷邮报》*（The Jerusalem Post）投稿，同时她的作品也发表在《哈佛评论》（Harvard Review）*、《党派评论》*（Partisan Review）*，与《大蓬车》*（Prairie Schoone）*杂志上。 有人曾在《优涅读者》*（Utne Reader）*与《高等教育年鉴》*（The Chronicle of Higher Education）对她的文章进行过评论，同时这些文章也在国家公共广播进行过讨论。 她为Bankrate.com网站撰写的金融类文章被大量再版，并被MoneyCentral.MSN.com网站评为最受欢迎小说。她有好几年一直是BarnesandNoble.com网站诗歌社的特约编辑，同时还为美国及国外的各种出版物撰写商业及艺术作品。

附录C

# 康妮·贝林与杰奎琳·布兰克天才教育与天赋发展国际中心

我们的梦想是通过倡议、计划与研究方面的示范指导作用，为全世界天才学生、教育者、以及家庭给予启迪与帮助。

贝林—布兰克中心的工作重点:

- 识别天才及有天赋的学生
- 为学生提供特殊的机会
- 从事关于天才的综合性研究
- 为教育者的职业发展提供帮助
- 通过讨论会与出版物的形式发布信息
- 对天才学生及其家庭提供评估与咨询
- 借助技术提高教育机会
- 引入地区、全国及国际性的政策制订方面起发挥领导作用
- 在发展天赋方面提倡公正与捷径
- 与学校及从业者进行探讨
- 为儿童及家庭提供支持
- 评测天才计划

http://www.education.uiowa.edu/belinblank

附录D

# 天才教育研究、资源与信息中心

我们的目标如下:

- 鼓励并从事对天才及有天赋儿童进行有效教育的研究工作。
- 开发并引导大量在职教师项目，从而帮助教育者满足天才学生在教育、社会交往、及情感方面的需求。
- 为教师、教育辅导者及天才学生的家长举办研讨课及专家讨论会。
- 负责管理新南威尔士大学针对天才及有天赋学生的项目；建立并管理针对天才学生的其它和补充项目。
- 公布大量职业发展信息，帮助教育者识别天才及有天赋学生的需求，并对其做出回应。

http://gerric.arts.unsw.edu.au/

从事并鼓励研究工作、为有天才儿童及其家庭和学校提供帮助，从而满足天才儿童及青少年在教育、社交以及情感方面的需求。

附录E

# 约翰·邓普顿基金会

约翰·邓普顿基金会的使命是通过严谨虚心的态度及重视实验的方法，将各个专业领域有才能的代表汇聚一起，在神学与科学之间寻求新的观点。

基金会采用其一贯“谦虚的态度”，力求集中科学研究的方法与资源于具有神学价值、从宇宙哲学到保健的跨学科的研究领域。在人文科学领域，基金会为那些促进素质教育以及探索整个人生的积极价值与目标的项目、竞赛、出版物与研究提供支持与帮助。同时，基金会还通过“邓普顿自由奖”、新课程安排、以及其他鼓励自由市场原则的项目为国际间的自由企业教育与发展提供帮助。

http://www.templeton.org

# 有助于家长与教育者的信息资源

随着因特网的出现，家长与教育者对资源的获取更加方便。现在有成千上百的邮件服务器与网站，为天才学生及其家长及老师提供信息、计划与服务。

该附录的第一部分列出天才和天赋教育中心的名单，其中包括为发掘天才提供资助的一些中心。很多中心都为学生计划和/或职业培训机会提供资助。

下列名单并不完全。我们旨在为您提供一个有代表性的名单。

## 天才教育与天才发掘中心

**学科天才发掘**
天才发掘，还有针对6－9年级学生的夏季与周末计划。
加利福尼亚州加州大学萨克拉曼多分校
http://edweb.csus.edu/projects/ATS

**贝林－布兰克天才教育与天赋发展国际中心**
天才发掘［贝林－布兰克特殊学生天才发掘——BESTS］，针对2－9年级学生；走读与住校计划，针对3－12年级。
爱荷华州爱荷华市爱荷华大学
http://www.education.uiowa.edu/belinblank

**卡内基梅隆学院天才小学生研究中心（C-MITES）**
天才发掘，针对3－6年级学生；走读计划面向全宾西法尼亚州的幼儿园至7年级学生。
宾西法尼亚州匹兹堡市卡内基梅隆大学
http://www.cmu.edu/cmites

**天才教育中心**
提供天才教育专业的研究生教育；为高天分学习者设计并讲授课程
弗吉尼亚州威廉斯堡市威廉玛丽学院
http://www.cfge.wm.edu

**天才教育中心**
加拿大阿尔伯塔省卡尔加里市卡尔加里大学
http://www.ucalgary.ca/~gifteduc/

**阿肯色大学天才教育中心**
小石城市阿肯色大学天才教育中心向有天赋的学生及其家庭、教师、管理者提供计划与服务。
http://www.ualr.edu/giftedctr/

**天才研究中心**
一所知名的天才教育中心，为孩子、家长、以及教师提供服务。
肯塔基州鲍林格林市西肯塔基大学
http://www.wku.edu/gifted

**天才发展中心**
天才发掘，针对4－9年级学生；暑期与周末计划，针对幼儿园至12年级，走读、住校均可，。
伊利诺州埃文斯顿市西北大学
http://www.ctd.nwu.edu

**天才青少年中心**
走读与住校计划，针对小学及中学学生；以及针对各种年龄的函授课程。
马里兰州巴尔的摩市约翰·霍普金斯大学
http://www.cty.jhu.edu

**戴维森研究院天才发展研究中心**
位于内达华州里诺市的戴维森研究院为高智商的年轻人提供鉴定、培养和支持。
http://www.ditd.org

**弗兰西斯·卡恩斯天才研究中心**
针对7－10年级学生。
密西西比州哈蒂斯堡市南密西西比大学
http://www-dept.usm.edu/~gifted

**天才发展中心**
科罗拉多州丹佛市
http://www.gifteddevelopment.com

**天才教育研究资源与信息中心**
澳大利亚新南威尔士州悉尼市新南威尔士大学
http://gerric.arts.unsw.edu.au/

**汉普郡学院暑期数学学习**
针对在数学方面有天分并感兴趣的高中学生计划。
马萨诸塞州艾姆赫斯特市汉普郡大学
http://www.hcssim.org

**霍林沃斯高天分儿童中心**
霍林沃斯中心是一个国家支持的资源网络，关注于高天分儿童的需求。
http://www.hollingworth.org

**因特劳肯艺术中心**
针对3－12年级学生。
密歇根州因特劳肯市
http://www.interlochen.org

**国家天才与天赋研究中心**
国家天才与天赋研究中心由雅各布·扎威兹法案资助建立，坐落于康涅狄格大学。该中心是一家由来自三所重点研究型大学（康涅狄格大学、弗吉尼亚大学和耶鲁大学）的研究人员、执教人员、政策制订者合作的全国性合作机构。它提供时事通讯、专论、在线资源、以及大量与其他公共机构及资源的链接。
康涅狄格州斯托尔市康涅狄格大学
http://www.gifted.uconn.edu

**有天赋和天才学生的大学前计划办公室（OPPTAG）**
针对7－9年级学生的各类学科暑期住校班；针对本地学生的学期数学班。
爱荷华州爱莫思市爱荷华州立大学
http://www.public.iastate.edu/~opptag_info

**青年科学家数学计划（PROMYS）**
这是一个具有挑战性的计划，旨在鼓励有抱负的高中学生探索充满想象力的数学领域。
马萨诸塞州波士顿市波士顿大学
http://math.bu.edu/people/promys

**普渡大学天才教育资源研究院**
针对7－12年级学生。
印地安那州西拉斐特市普渡大学
http://www.geri.soe.purdue.edu

**科学研究院**
针对有前途的高中学生在自然科学方面的辅导计划。
弗吉尼亚州维也纳市
http://www.cee.org/rsi/

**洛基山天才发掘与暑期学院**
针对年龄11－16岁孩子的住校与走读计划。
科罗拉多州丹佛市
http://www.du.edu/education/ces/si.html

**罗斯数学计划**
针对14－17岁热衷于数学与自然科学学习的孩子。数学强化课程。
俄亥俄州哥伦布市俄亥俄州立大学
http://www.math.ohio-state.edu/ross

**南卫理工会大学天才生学院及大学前计划**
针对7－11年级学生。
德克萨斯州达拉斯市南卫理工会大学
http://www.smu.edu

**语言表达和数学早熟青少年暑期计划**
针对7－10年级学生。
天才研究中心
肯塔基州鲍林格林市西肯塔基大学
http://www.wku.edu/gifted

**天才鉴定计划（TIP）**
针对7－12年级学生的住校暑期计划，并为4－6年级学生提供教育资料。
北卡罗来纳州杜兰市杜克大学
http://www.tip.duke.edu

**明尼苏达大学天才青少年数学计划（UMTYMP）**
针对5－12年级学生数学加速教育的走读计划
教育计划技术研究中心
明尼苏达州明尼阿波利斯市明尼苏达大学
http://www.math.umn.edu/itcep/umtymp

**威斯康星学科天才青少年研究中心（WCATY）**
针对4－12年级学生。
威斯康星州麦迪逊市
http://www.wcaty.org

## 提前进入大学计划

### 提前进入大学研究中心
针对9－12年级学生。
加利福尼亚州加州大学萨克拉曼多分校
http://www.educ.csus.edu/projects/ace

### 乔治亚高等专科学校
就读10年级的学生可申请，同时完成11年级、12年级与大学前两年的课程。
乔治亚州卡洛敦市西乔治亚州立大学
http://www.westga.edu/~academy

### 克拉克森学院
针对已经完成11年级的学生，提前获准进入大学。
纽约州波茨达姆市克拉克森学院
http://www.clarkson.edu/tcs

### 爱荷华大学全国文理工程学院
针对高中已经完成相当于11年级学业的学生。
爱荷华州爱荷华市爱荷华大学
http://www.education.uiowa.edu/belinblank

### 特殊才能计划
女孩子们早在8年级时就可以申请该计划。学生们通常在四年内完成他们的学士学位。
弗吉尼亚州斯坦顿市玛丽·鲍德温学院
http://www.mbc.edu/peg

### 西蒙洛克
针对已经完成10年级学业的学生提供提前进入大学的机会。
马萨诸塞州大贝林顿市巴德学院－西蒙洛克
http://www.simons-rock.edu

### 华盛顿大学
哈波特和南希·罗宾逊青年学者中心
华盛顿州西雅图市华盛顿大学
http://www.depts.washington.edu/cscy

## 远程学习

### 高级项目课程
很多高中提供这类课程。每年五月进行全国测试。成绩优异者将赢得大学学分。目前，有三十四门课程可供选读。在高中没有获得高级项目课程的学生可通过一些机构，如顶点学习公司（APEX Learning Corporation）注册在线课程。很多州都有由州政府提供的拨款用于支付高级项目网上课程。
新泽西州普林斯顿市
http://apcentral.collegeboard.com

### 天才青少年教育讲划（EPGY）
为幼儿园至12年级在学科方面有天赋的学生提供有关数学、数学科学、说明文写作的基于计算机的函授课程。
加利福尼亚州斯坦福市斯坦福大学
http://www-epgy.stanford.edu

### 延伸大学
家庭自学课程可以通过在线、或通过雇主提供，以及相关网上培训与远程教育网来完成。
http://www.onlinelearning.net

### 爱荷华网上高级项目课程学院（IOAPA）
爱荷华州爱荷华市爱荷华大学贝林－布兰克中心

爱荷华网上高级项目课程学院（IOAPA）是一个全州性的项目，向爱荷华州所有的高中学生特别是农村/小型学校提供高级项目课程。学生们可以通过网络或通过爱荷华光纤网获取高级项目课程。爱荷华网上高级项目课程学院建立于2001年，建校的初衷是为了提高高级项目课程的参与度。根据每1000个学生选择高级项目课程测试的数量计算，当时爱荷华高级项目课程在全国排名第45位。学生注册每年增长25％，现在爱荷华高级项目课程全国排名第37位。参与远程学习班的学生中途退学率达50％或者更高的情况极为普遍，但在爱荷华网上高级项目课程学院情况却不同，中途退学率低至7％。由于爱荷华网上高级项目课程学院提供有独一无二的辅导，因此学院学生的完成率超乎寻常，高达93％。
http://www.iowaapacademy.org/

### 约翰·霍普金斯大学
天才青少年中心由中心为远程教育提供说明文写作与数学函授辅导。
http://www.jhu.edu/gifted/cde

**西北大学**
天赋发展中心提供研究信息与计划，包括为6－12年级在学科上有天赋的学生提供函授学习链接与函授课程。
伊利诺州埃文斯顿市西北大学
http://www.ctd.northwestern.edu

**内布拉斯加大学自学高中**
内布拉斯加大学的克利福德·哈丁中心提供继续教育计划。
内布拉斯加州林肯市
http://dcs.unl.edu/ishs

## 竞赛与比赛

**美国历史作文竞赛**
针对5－8年级学生，由《美国革命女儿组织》赞助。
http://www.dar.org

**美国数学竞赛（前称AHSME）**
任何未从高中毕业的学生均有资格参加。高分获得者将继续参加美国数学邀请赛、美国奥林匹克数学竞赛、以及国际奥林匹克数学竞赛。
内布拉斯加州林肯市内布拉斯加-林肯大学
http://www.unl.edu/amc

**美国模拟联合国组织**
http://www.amun.org

**美国地区数学竞赛联赛（ARML）**
针对高中学生每年举办一次全国性数学竞赛，同时在三个地点举办：宾夕法尼亚州大学、爱荷华大学和圣何塞州立大学。
http://www.arml.com

**年度数学联赛**
新泽西州田纳福莱市数学联盟出版社
http://www.mathleague.com

**头脑创新思维竞赛（Destination Imagination）**
http://www.destinationimagination.org

**未来问题解决计划**
提供针对创造性解决问题的课程以及辅助课程的竞赛性或非竞赛性活动。
肯塔基州列克星敦市
http://www.fpsp.org

**霍华德·休斯医学研究所**
大学前自然科学教育计划
http://www.hhmi.org/grants/reports/scienceopp/main

**英特尔科学天才奖**
（以前称之为西屋科学天才奖）每年截止11月29日，高中学生提交其独立完成的研究。获奖者将赢得大学奖学金。
华盛顿首府
http://www.sciserv.org/sts

**初级工程技术协会（JETS）**
该协会是一个国家教育机构，旨在向高中生提供促进其对工程学、自然科学、数学及科技方面兴趣的竞赛与计划。
弗吉尼亚州亚历山大市
http://www.jets.org

**知识大师竞赛（Knowledge Master Open）**
http://www.greatauk.com/KMO.html

**曼德布洛特竞赛**
针对高中学生。
http://www.mandelbrot.org

**数学计算（MATHCOUNTS）**
专为7－8年级设计的系列竞赛。该大赛为四阶段赛，历时一年，由美国国家专业工程师学会、美国全国数学教师委员会、美国国家航空航天局与CNA 基金会联合举办。
弗吉尼亚州亚历山大市
http://www.mathcounts.org

**中小学数学奥林匹克竞赛 （MOEMS）**
中小学数学奥林匹克竞赛是一个针对8年级及更低年级在校学生的学年竞赛。分两部分：“E”针对4－6年级学生，“M”针对6－8年级学生。
纽约州贝尔摩市
http://www.moems.org

**全国学科测试赛**
http://www.naqt.com

**全国性地理知识竞赛（国家地理小蜜蜂）**
针对4－8年级学生。
http://www.nationalgeographic.com/geographybee/index.html

**全国优秀学生奖学金**
在11年级参加学业能力倾向初步测验（PSAT ）中获得优异成绩的学生将提前进入竞赛的其他级别。
http://www.nationalmerit.org

**全国自然科学竞赛**
http://www.scied.science.doe.gov/nsb

**创意思维活动（Odyssey of the Mind）**
http://www.odysseyofthemind.com

**奥林匹克科学竞赛**
采用竞赛、课堂活动、以及培训研讨课的形式提高科学教育素质，提高学生对科学的兴趣，使学生与教师认识到科学教育的非凡成就。重点关注生物学、地理科学、化学、物理学、计算机以及科技。
密歇根州罗切斯特市
http://www.soinc.org

**全国斯克里普斯拼字大赛（Scripps National Spelling Bee）**
http://www.spellingbee.com

**美国全国化学竞赛（高中）**
华盛顿哥伦比亚特区美国化学学会
http://www.acs.org/education/student/olympiad.html

**美国物理国家队（U.S. Physics Team）（高中）**
马里兰州大学公园市
美国物理学中心
美国物理教师协会
http://www.aapt.org/Contests/olympiad.cfm

**全美数学天才发掘竞赛（USAMTS）**
http://www.nsa.gov/usamts

**全美学科十项全能竞赛**
http://www.usad.org

## 印刷资料

**《天才学生学术竞赛》（Academic Competitions for Gifted Students）**
作者：泰棱特－伦内尔和坎德勒－卢特温（Tallent-Runnels, M.K., & Candler-Lotven, A.C.，1995年）
出版：加州千橡市科文出版社（Corwin Press）。

**《竞赛：彻底发掘你的潜能》（Competitions: Maximizing Your Abilities）**
作者：卡恩斯和赖利（Karnes, F. A., & Riley, T. L.，1996年）
出版：德克萨斯州韦科市普鲁弗洛克出版社（Prufrock Press）。
这本书罗列出很多不同类型的比赛与竞赛。

**《开发数学才能：挑战与教育天才学生指南》（Developing Mathematical Talent: A Guide for Challenging and Educating Gifted Students）**
作者：艾索琳和鲁普考斯基－邵普立克（Assouline, S. & Lupkowski-Shoplik, A. 2003）
出版：德克萨斯州韦科市普鲁弗洛克出版社（Prufrock Press）。
这是一本多用途的指导丛书，综合讨论了教育者与家长在应对具有数学天赋的学生们的特殊要求时的所担负的独特角色。

**《能力超群的大学前学生的科学培训指南》（Directory of Science Training for High Ability Pre-college Students）**
华盛顿哥伦比亚特区科学服务组织
http://www.sciserv.org/stp

**《教育机会指南》（Educational Opportunity Guide）**
这本指南由杜克大学天才鉴定计划推出，每年出版一次。书中列出全美暑期及学年计划。在天才鉴定计划天才赛中获取优异成绩的学生将免费获得本书。
北卡罗来纳州杜兰市杜克大学
http://www.tip.duke.edu

《特异禀赋儿童》（第2版）（Exceptionally Gifted Children）（2nd ed.）
作者：格罗斯（Gross, M.U.M.，2004）
出版：伦敦路特雷奇·法莫出版社（Routledge Falmer）
http://www.routledgefalmer.com

《天才被拒》（Genius Denied）
作者：J·戴维森和B·戴维森（Davidson, J. & Davidson B.，2004年）
出版：纽约州西蒙舒斯特公司
http://www.geniusdenied.com

《天才教育指南》（第3版）（Handbook of Gifted Education）（3rd ed.）
由科兰杰洛和戴维斯编辑（Colangelo, N. & Davis, G.，2003）
出版：马萨诸塞州尼得姆海兹市艾林和贝肯出版社。

《爱荷华加速教育量表》
（Iowa Acceleration Scale）
由艾索琳、科兰杰洛、 鲁普考斯基－邵普立克、利普斯科姆和福斯塔特共同设计（Assouline, S. G., Colangelo, N., Lupkowski Shoplik, A. E., & Lipscomb, J., and Forstadt, L.，2003年)。
出版：亚利桑那州斯科特斯戴尔市伟大潜力出版社（Great Potential Press）。
该指导工具为那些一直考虑为从幼儿园到8年级的学生跳级的教育者及家长提供了一个系统而全面的决策方法。
http://www.giftedbooks.com

《数学指导：帮助孩子在数学学习上取得成功的父母指导丛书》(Math Coach: A Parent's Guide to Helping Children Succeed in Math)
作者：W·A·威克格伦和I·威克格伦
（Wickelgren, W. A., & Wickelgren, I.）
出版：纽约柏克利出版公司（Berkley Books）

《彼德森儿童与青少年暑期计划》
(Peterson's Summer Opportunities for Kids and Teenagers)
这本出版物是一本有关夏令营开展地点的信息资源，每年进行更新。可通过当地书店购买或拨打1-800-338-3282进行定购。

## 期刊杂志

《超前发展杂志》
（Advanced Development Journal）
超前发展研究协会
科罗拉多州丹佛市
http://www.gifteddevelopment.com/Merchant2/merchant.mvc

《天才儿童季刊》（Gifted Child Quarterly）
这是一本由“全国天才儿童协会”（NAGC）推出的官方出版物。其中包括令专业人士及对天才教育领域有所体验的人士感兴趣的文章。
http://www.nagc.org/Publications/GiftedChild/

《当代天才儿童》（Gifted Child Today）
面向教师与家长的杂志，避免使用行话，并给出了教育有天才、富有创造力及有天赋儿童的实用性建议。由普鲁弗洛克出版社（Prufrock Press）出版。
http://www.prufrock.com

《想象》（Imagine）
这是一本关于学科天才学生的杂志。由约翰·霍普金斯大学天才儿童中心制作，一年发行五期。
http://www.jhu.edu/~gifted/imagine

《天才教育期刊》（Journal for the Education of the Gifted（JEG））
这是一本由“超常儿童委员会”的一个分支机构“天才协会”（TAG）推出、面向专业读者的官方出版物。
出版：德克萨斯州韦科市，普鲁弗洛克出版社（Prufrock Press）
电话：800-998-2208
http://www.prufrock.com/client/client_pages/prufrock_jm_jeg.cfm

《培养潜能》（Parenting for High Potential）
这是一本由“全国天才儿童协会”（NAGC）出版，专为家长设计的优秀杂志。
华盛顿哥伦比亚特区
电话：202-785-4268
http://www.nagc.org/Publications/Parenting/index.html

**《罗帕评论》（Roeper Review）**
这是一本为专业人员设计推出的出版物。内容为研究类文章，通常涉及理论与实践方面遇到的问题。
密歇根州布隆菲尔德山
http://www.roeperreview.org

**《读懂天才》（Understanding Our Gifted）**
科罗拉多州博尔德市开放空间通讯公司
(Open Space Communications, Inc.)
电话：303-444-7020或800-494-6178
http://www.openspacecomm.com

**《视野》（Vision）**
由康妮·贝林和杰奎琳·布兰克天才教育与天赋发展国际中心发表的信息资料。
爱荷华州爱荷华市爱荷华大学
电话：319-335-6148或800-336-6463
http://www.uiowa.edu/~belinctr/vision

## 组织机构

美国大部分州都设有一个州级组织，为天才及有天赋的学生提供州政府及地区性的支持；为天才教育提供岗前及在职培训；为家长/社区对天才教育的认知、教育以及参与提供帮助。对于各州详细信息，请浏览“全国天才儿童协会”（NAGC）网站。

**全国天才儿童协会（National Association for Gifted Children）**
“全国天才儿童协会”（NAGC）是一家非赢利组织，已有50多年的历史。它主办年会，并出版两种期刊杂志，一本是面向家长的杂志《培养潜能》（Parenting for High Potential），一本是面向专业人士的期刊《天才儿童季刊》（Gifted Child Quarterly）。作为一家组织机构，“全国天才儿童协会”（NAGC）的目标是服务家长、教育者、社区领导者、以及其他致力于天才儿童工作的专业人士。
华盛顿哥伦比亚特区
http://www.nagc.org

**美国天才儿童联合会（American Association for Gifted Children）**
“美国天才儿童联合会”（AAGC）是一家最早为天才儿童提供帮助的组织机构，成立于二十世纪四十年代后期。
北卡州杜兰市杜克大学
http://www.aagc.org

**美国心理学协会埃斯特·卡茨·罗森天才教育政策中心（American Psychological Association (APA) Esther Katz Rosen Center for Gifted Education Policy）**
该中心的任务是促进公众了解，提高支持度与临床应用，产生最前沿的研究观点，从而提高具有特殊天才与天赋的儿童及青少年的成就与表现。
http://www.apa.org/ed/cgep.html

**天才协会**
**（The Association for the Gifted (TAG)）**
“天才协会”位于弗吉尼亚州阿林顿市，是“超常儿童委员会”的一个特殊兴趣组织。
http://www.cec.sped.org

**霍林沃斯天才儿童中心（Hollingworth Center for Highly Gifted Children）**
新罕布什尔州多佛市
电话：303-554-7895
http://www.hollingworth.org

**天才情感需求支持中心（Supporting Emotional Needs of the Gifted (SENG)）**
亚利桑那州斯科特斯戴尔市
电话：206-498-6744
http://www.sengifted.org

**TAG家庭网络（TAG Family Network）**
该联合会成立于1990年，位于俄勒冈州，是一个面向家长的国家级联合会，在全国范围还在不断发展。您可通过e-mail: rkaltwas@teleport.com获取更多信息。
TAG热线电话：503-378-7851.

**贝林－布兰克中邮件列表服务器（Belin-Blank Center listserv）**
如果您希望订阅此电子邮件，请发送一封电子邮件到listserv@list.uiowa.edu。请不要在主题栏填写任何内容，并将subscribe gifted-teachers填写在正文处即可。

## 网站

**课外网（Afterschool.gov）**
http://www.afterschool.gov

**美国记忆：历史珍藏**
http://memory.loc.gov

**网络儿童（Cyberkids）**
http://www.cyberkids.com

**探索频道学校（Discovery Channel School）**
http://www.school.discovery.com

**美国提前进入大学计划**
这是一个由一名提前进入大学的学生为家长与学生建立的综合性网站。
http://earlyentrance.org

**艾森豪威尔国家委员会**
该网站针对数学与自然科学教学提供课程、资源及帮助信息。
http://www.enc.org

**探索太阳系**
http://www.nytimes.com/library/national/science/solar-index.html

**联邦卓越教育资源**
http://www.ed.gov/free

**自由柴火（Free Firewood）**
这里搜集有庞大的为学生提供的课程资料。
http://www.ignitethefire.com/freefirewood.html

**Hoagies 天才教育网页**
为家庭提供一般介绍性的资源。
http://www.hoagiesgifted.org

**儿童资源网（KidSource）**
http://www.kidsource.com/kidsource/pages/ed.gifted.html

**天天学习网**
http://www.nytimes.com/learning/general/onthisday

**学习网（The Learning Page）**
http://lcweb2.loc.gov/ammem/ndlpedu/index.html

**北肯塔基大学数学教育**
http://www.nku.edu/~mathed/gifted.html

**我的历史就是美国的历史**
http://www.pueblo.gsa.gov/cic_text/misc/my-history-p/my-hist.htm

**国家美术馆**
http://www.nga.gov/education/education.htm

**国家公园服务网－博物馆展览**
http://www.cr.nps.gov/museum/exhibits/index.html

**炫我中心（ShowMe Center）**
http://www.showmecenter.missouri.edu

# 现在你能做什么？

## 自我警醒

我们国家的未来有赖正确的信息。那些有可能成为我们国家专业、技术、以及政治领导人的学生，通常同样都是在语言表达与数学方面具有超前能力的学生，而他们却没有得到我们学校的关注。我们应当警醒自我，关注到这一问题的存在，为我们的学生做些正确的事情。

## 要求变革

每位公民都能够提供帮助。即使您的孩子或您的学生不会经历加速教育，您也能够为变革在态度上给予支持。每一位美国人都希望看到人人有机会，当然也包括高天资的孩子。

阻碍人们发展、阻碍人们追求自己的梦想，恰恰背离了国家本意。当学校满足所有孩子的学习要求时，我们所有人都将受益。

## 投票时要想着孩子

如果某位教育局长竞选人看起来了解加速教育对学习超前的孩子具有长期而积极的影响，那么请将您的注意力投向这位候选者。一位愿意了解某类课题真相的候选人通常是一个不错的选择。每个教育局者会从关注所有学生（包括高天资的孩子）的候选人中获益。

真正的公平意味着适合的机会。当您投出选票时，问问自己是否候选者正在为所有的学生们创造机会。

## 写给立法者

请给您的州及联邦立法者写信，请给您的教育局写信，请与您当地的校长联系，让他们知道：

我最近读了一篇名为《国家被骗：美国学校如何阻碍了高天资学生的发展》的报告，我非常担心。请您抽时间了解一下您为我们高天资的学生做了什么。我希望您会做出决定，给予这些学生应得到的机会。

要阅读完整报告，请浏览
http://nationdeceived.org

# 借口

## 从有关加速教育对话中透露出的一些主要借口

**借口一:**
我们认为他还没有对此做好准备。事情是不错的，可我们还不清楚其在社交方面与情感方面存在的问题。如果我们让他跳级，该学生或许会受到作弄。

**借口二:**
这会让孩子感到太多压力，她还只有八岁大，随她去吧。

**借口三:**
我们学校有很多高天资的孩子，我们怎么知道这个孩子与众不同呢？我们如何知道他真的为跳级做好了准备？

**借口四:**
绝对没有任何证据证明推动某个学生超前发展会对她在学习或社交方面有所帮助。

## 学校应该提出的问题

在美国，每一次涉及“加速教育” 这个词汇的对话，应当包括下面三个基本而合法的问题。如果正在对某个学生作加速教育评估的话，
请确保讨论这些重要问题:

**基本问题一:**
我们是否已经正确评估该学生的能力，从而知道这个孩子真正为超前、快节奏的课程学习做好了准备？

**基本问题二:**
一旦给出评估结果，那么最合适这个孩子的加速教育是什么？

**基本问题三:**
我们知道在一些案例中，加速教育并无成效。作为学校，我们能够做些什么来确保这个学生的加速教育取得成功？

**您将在《*国家被骗*》第一卷和第二卷中找到对上述问题的令人信服的回答。**

国家
被骗:
美国学校如何阻碍了
高天资学生的发展